

**Actualització del PROJECTE DE DIRECCIÓ [PdD]  
de l'INS Daniel Blanxart i Pedrals (codi 08043978),  
per al període 2024-28**

d'acord amb el DECRET 155/2010 de la direcció dels centres educatius públics  
i del personal directiu professional docent [DOGC núm. 5753],  
modificat pel Decret 29/2015 [DOGC núm. 6824].

Director: *Xavier FAVÀ I AGUD*

<b>0. ÍNDEX</b>	<b>2</b>
1. INTRODUCCIÓ: JUSTIFICACIÓ I RESUM DEL PdD 2024-28	3
2. DIAGNÒSTIC DEL CENTRE [I]: CONTEXT SOCIOEDUCATIU I RECURSOS DISPONIBLES	4
2.1. Trets distintius del <i>Blanxart</i>	4
2.2. Context socioeducatiu d'Olesa de M.	7
2.3. Recursos humans i Recursos materials	8
3. DIAGNÒSTIC DEL CENTRE [II]: FUNCIONAMENT, GESTIÓ I PROMOCIÓ DE L'INSTITUT	11
3.1. El funcionament pedagògic (i la seva Documentació)	11
3.2. Organització i Gestió escolar	12
3.3. Promoció externa del Centre	14
4. DIAGNÒSTIC DEL CENTRE [III]: RESULTATS ACADÈMICS I EDUCACIÓ INCLUSIVA	15
4.1. Anàlisi de resultats interns	15
4.2. Anàlisi de resultats externs	16
4.3. Educació inclusiva: l'equitat al Centre	16
5. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2024-28	18
5.1. Taula d'Objectius, Estratègies i Actuacions	19
5.2. Consideracions sobre els objectius i les estratègies del nou PdD	22
6. AVALUACIÓ (AMB INDICADORS) DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2024-28	23
6.1. Indicadors de progrés del PdD	23
6.2. Taula d'indicadors	24
6.3. Supervisió i Revisió dels indicadors	27
7. AUTOAVALUACIÓ, RETIMENT DE COMPTES I DIFUSIÓ DEL PdD 2024-28	27
7.1. Autoavaluació del PdD 2020-24 i Altres reflexions	27
7.2. Retiment de comptes i Difusió del nou PdD	28

## 1. INTRODUCCIÓ: JUSTIFICACIÓ I RESUM DEL PdD 2024-28

*Dues coses contribueixen a avançar:  
anar més ràpid que els altres, o anar pel bon camí”.*

René DESCARTES

Aquesta tercera (i última) actualització del Projecte de Direcció s'explica per la voluntat d'un director (i del seu equip directiu) d'enllestir la tasca empresa, fa gairebé dotze anys, per tractar de millorar la gestió i els resultats educatius del *Blanxart*. Encara que l'actual normativa plantegi aquest PdD com un projecte individual, som set persones (amb el suport d'un col·lectiu bastant més nombrós al darrere) les que encara creiem que el nostre entusiasme, els nostres afanys i les nostres propostes poden seguir beneficiant a l'Institut. Per tant, no farem encara un pas enrere ni demanarem que ens rellevin; tot el contrari: mirarem d'engegar nous projectes i de generar noves il·lusions per seguir liderant el progrés d'un Institut que sentim com a nostre; a còpia d'esforços, de preocupacions, d'encerts (i també d'algun desencert).

Les persones que m'acompanyaran a l'Equip directiu, totes funcionàries de carrera, no variem gaire respecte del mandat anterior: Valentí JIMÉNEZ com a Cap d'Estudis, Marisol BARBEITOS com a Secretària, Jose Luís ESPEJO com a Cap d'Estudis Adjunt i Pilar MORALEDA com a Administradora; llevat de la Lourdes VALLÈS, que serà substituïda per la Roser BOU com a Cap d'Estudis d'FP, i del Lluís VALLS que ha arribat a la merescuda jubilació i serà substituït pel Juan Antonio TORRES, en el càrrec de Coordinador Pedagògic.<sup>1</sup> D'altra banda, vull destacar que, tots set integrants tenim ben present la responsabilitat que un càrrec directiu comporta, i som molt conscients de la necessitat que totes les nostres actuacions i decisions estiguin regides per la més estricta ètica professional i personal.

Acabada la declaració d'intencions inicial, em centro ara en fer un succint resum de l'estructura d'aquest PdD 2024-28. Després d'aquesta introducció [*cap. 1*], faig un complet diagnòstic de la situació actual del Centre. La diversitat d'aquesta diagnosi, aconsella dividir-la en capítols, tot diferenciant: les

---

<sup>1</sup> Si l'Administració educativa ho permetés, considero que caldria sumar un vuitè membre a l'Equip directiu, ja que l'enorme augment de la FP al *Blanxart* fa insuficient que només es compti amb una Cap d'Estudis d'FP: seria necessària també la figura d'un *Coordinador Pedagògic d'FP*, o un càrrec anàleg.

peculiaritats del *Blanxart* i el seu context socioeducatiu; així com tots els recursos humans i materials disponibles (...i algun que no tenim i caldria) [cap. 2]; el funcionament pedagògic, la gestió i l'organització; juntament amb la promoció exterior del Centre [cap. 3]; i finalment, l'anàlisi interna i externa d'una sèrie de resultats educatius rellevants, on tinc molt en compte els successius informes del *Sistema d'Indicadors de Centre* i les proves externes (PAU, Proves de Competències de 4t...); així com el tractament que fem de la inclusió educativa [cap. 4]. En alguns moments d'aquesta extensa diagnosi, també aprofito per fer propostes de millora diverses sobre l'Institut.

Després, detallo (ajudant-me d'una taula) les Estratègies i un seguit d'Actuacions que les concreten, per tal assolir uns Objectius específics del PdD (vinculats, però, als objectius generals del PEC). Aquestes Actuacions, al llarg del mandat, aniran sent valorades i actualitzades en les successives PGAC [cap. 5]. Tot seguit, enumero (amb una segona taula) divuit indicadors, per poder retre comptes dels avenços d'aquesta nova actualització del PdD [cap. 6]. I per acabar, m'autoavaluo i, tot seguit, esmento els diferents mitjans de control i de difusió del nou Projecte de Direcció, un cop aquesta actualització sigui aprovada [cap. 7].

## 2. DIAGNÒSTIC DEL CENTRE [I]: CONTEXT SOCIOEDUCATIU I RECURSOS DISPONIBLES

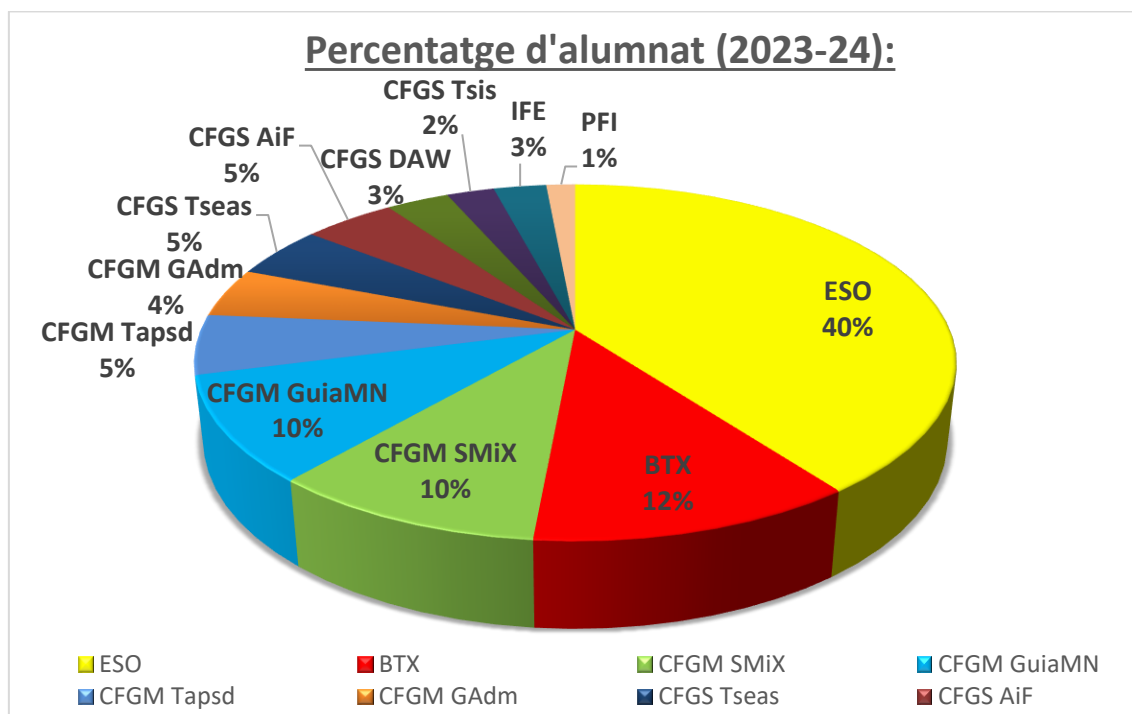
### 2.1. Trets distintius del *Blanxart*

De manera resumida, es pot dir que el tret principal que fa singular el nostre Institut és la potència i la varietat de la seva oferta formativa. A banda d'un batxillerat *Científic i Tecnològic* i d'un batxillerat *Humanístic i Social*, prou consolidats, comptem també amb els següents cicles: *Tècnic de Guia en el medi natural i Temps de lleure* [GuiaMN], *Tècnic de Gestió administrativa* [GAdm], *Tècnic de Sistemes microinformàtics i Xarxes* [SMiX], *Tècnic d'Atenció a les persones en situació de dependència* [Tapsd], *Tècnic superior d'Administració i Finances* [AiF], *Tècnic superior d'Ensenyament i Animació socioesportiva* [Tseas], *Tècnic superior de Desenvolupament d'Aplicacions Web* [DAW] i *Tècnic superior*

d'Integració social [Tsis]; aquest últim encara en fase d'implantació.<sup>2</sup> Aquesta oferta de formació acadèmica i laboral és molt valorada per les famílies que veuen la diversitat d'opcions que tindran els seus fills: des d'una futura carrera universitària, un cop siguin batxillers, fins a una variada oferta de títols de Formació Professional, de grau mitjà i de grau superior, amb els quals encarar el seu futur laboral.

A més, el *Blanxart* compta amb un Programa de Formació i Inserció [PFI] d'*Auxiliar de Muntatges d'instal·lacions electrotècniques en edificis*, de llarga trajectòria al Centre. Aquesta mena de programes (abans coneguts com a PQPI) estan pensats per integrar i mantenir dins del sistema educatiu aquell alumnat que no aconsegueix sortir-se'n a l'ESO. També tenim un Itinerari Formatiu Específic [IFE] d'*Auxiliar de Manteniment d'Instal·lacions esportives*, pensat prioritàriament per atendre alumnat amb discapacitat psíquica superior al 33%, i anar-los integrant al món laboral al llarg de quatre anys de formació (i d'un destacable suport psicopedagògic).

Aprofito, tot seguit, per mostrar un gràfic, on els 1160 alumnes matriculats al Centre (a l'inici del curs 2023-24)<sup>3</sup> estan distribuïts segons les diferents opcions formatives:



<sup>2</sup> En fase avançada de redacció d'aquest nou PdD, els SSTT ens han confirmat que el curs vinent comptarem amb un nou CFGS: **Tècnic superior d'Educació Infantil**, per tant un segon grau superior de la família prof. de *Serveis socioculturals i a la comunitat*.

<sup>3</sup> Data d'extracció de les dades (de les aplicacions Esfera i Saga): 29/09/2023.

Pel que fa al context local, el *Blanxart*, l'institut públic més antic d'Olesa de M., conviu actualment amb un altre centre públic olesà (l'*INS Creu de Saba*). A més d'aquest, comparteix l'alumnat amb tres centres concertats d'Olesa: les *Escolàpies*, l'*Escola Creixen-Povill* i la *Cooperativa Daina-Isard*. Els dos primers centres només ofereixen l'ESO, però el darrer també oferta tres modalitats de Batxillerat. Tot plegat, es configura un mapa escolar en el qual cal repartir-se l'alumnat d'ESO i de BTX; mentre que, en canvi, l'alumnat dels CCFF (exclusiu del *Blanxart*) està més lligat a l'èxit (i a l'oferta) que puguin tenir, en cada moment conjuntural, els diferents ensenyaments professionals.

Pel que fa als centres escolars de procedència, el nostre alumnat té una composició clarament dual. Els nois i noies, matriculats a l'ESO i al Batxillerat, provenen quasi exclusivament del municipi d'Olesa de M., mentre que l'alumnat matriculat als Cicles Formatius, al PFI i a l'IFE sobrepassa l'àmbit municipal i prové de tot el Baix Llobregat Nord.<sup>4</sup> En el cas de la família d'Activitats Físiques i Esportives, fins i tot se supera l'àmbit comarcal (Bages, Anoia...). Filant més prim sobre l'alumnat olesà, el gruix dels nostres alumnes prové de les escoles públiques del casc urbà, a parts prou iguals: l'*Escola Josep Ferrà i Esteve*, l'*Escola Puigventós*, l'*Escola Sant Bernat* i l'*Escola Montserrat*. El nombre d'alumnes que provenen de l'escola concertada és molt inferior.

Centrant-nos en el context escolar del *Blanxart*, un primer element a tenir en compte és la participació i implicació de les famílies. I hi vull destacar un element clau d'aquesta implicació: la *Carta de compromís educatiu* [CCEd], la qual esdevé un acord de corresponsabilitat que fa visible la tasca educadora compartida, que porten a terme el Centre i les famílies. La CCEd (disponible al *web*) acaba esdevenint un document d'obligat compliment, signat per les dues parts.

També vull esmentar la nostra AFA [*Associació de Famílies d'Alumnes*]. D'entre les seves tasques, una de les més destacables és la de facilitar al nostre alumnat l'accés a les llicències digitals o als llibres (no només de text, sinó també d'altres lectures obligatòries). En els darrers anys, aquest servei ha estat

---

<sup>4</sup> Molt particular és el cas de l'IFE, ja que el seu alumnat amb NEE [Necessitats Educatives Especials] prové quasi exclusivament de les SIEI [*Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva*] del Baix Llobregat Nord i de l'Escola d'Educació Especial de Martorell (CEE *El Pontarró*).

externalitzat a una empresa privada, però sempre sota control de l'AFA. Igualment, l'AFA col·labora en totes les activitats extraescolars del centre com la *Cursa Popular de Nadal*, o la *Festa de final de curs*. A més, ha fet aportacions econòmiques al Centre, en moments puntuals.

Pel que fa a l'alumnat, les associacions d'alumnes proposades han sigut de vida efímera. En canvi, l'*Associació Esportiva Escolar de l'INS Daniel Blanxart i Pedrals* [AEB], pensada per fomentar (i subvencionar) l'esport escolar, ha permès cohesionar una part del nostre alumnat al voltant de l'activitat física gràcies, sobretot, a l'organització de diversos esdeveniments esportius.

## **2.2. Context socioeducatiu d'Olesa de M.**

Sobre el context socioeducatiu local, cal considerar que l'Ajuntament d'Olesa disposa de diversos recursos educatius per ajudar l'alumnat local. D'una banda, els *Tallers d'Estudi Assistit*, que permeten oferir, en dels instituts, dues tardes (de 15:00 a 17:00) de reforç escolar, per als dos primers cursos de l'ESO. Aquesta oferta es complementa amb *Barri Jove*, espai de trobada municipal, on l'alumnat en risc d'exclusió dels diferents centres olesans pot anar, a la tarda, a fer reforç i a completar els seus deures escolars; sota la supervisió d'un Educador social. També cal destacar la *Xarxa socioeducativa Infància-Adolescència*, coordinada des de l'Ajuntament, i pensada per a la protecció integral d'infants i d'adolescents en situació d'abandonament, maltractaments o explotació. De fet, aquesta xarxa s'ha acabat integrant com un dels elements que configura el nou *Pla Educatiu d'Entorn*, participat per l'Ajuntament d'Olesa i pel Departament d'Educació; el qual té en compte altres àmbits educatius, com el foment de l'esport, la normalització lingüística, la diversificació curricular, etc. No són aquestes les úniques col·laboracions del *Blanxart* amb el seu entorn, també participem en les propostes educatives anuals de l'Ajuntament (vehiculades a través del *Catàleg d'Activitats Educatives*); i promocionem les ajudes a l'estudi que ofereix l'ONG *Caritas* a Olesa.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Però, sens dubte, un dels exemples més clars de la nostra relació amb l'entorn és el Projecte TEU, que ens permet establir convenis amb diverses empreses i organismes locals (com *Ràdio Olesa*, com la Piscina Municipal, o com altres negocis particulars del poble), per tal que una part de l'alumnat d'ESO faci 'pràctiques laborals'.

I referint-nos a l'àmbit sociolingüístic, les famílies estrangeres del *Blanxart* provenen molt majoritàriament del Marroc i de Llatinoamèrica (Colòmbia, Veneçuela, etc.); amb presència puntual d'alumnat pakistanès, africà occ. (Ghana, Senegal) o xinès. L'anàlisi de la matrícula també permet observar que, en els darrers cursos, hi ha hagut una continuada reducció d'alumnat al·lòcton al *Blanxart*. Així, els dos darrers cursos del mandat anterior (2018-19 i 2019-20) havíem tingut a l'ESO un 10'3% d'alumnat amb nacionalitat estrangera, mentre que el curs actual (2023-24) el percentatge baixa fins al 6'7%. Tot i així, a l'ESO del present curs, hi ha més de 30 alumnes nous que encara necessiten estades a la nostra Aula d'Acollida, de diferent intensitat (en funció dels respectius Plans Individualitzats). I aprofito l'avinentsa per remarcar que aquest recurs de l'Aula d'Acollida encara és un suport necessari per al nostre Institut (i per al conjunt de la secundària d'Olesa).

### **2.3. Recursos humans i Recursos materials**

El principal recurs humà del centre és el seu professorat. Comptem en l'actualitat amb una plantilla relativament estable de **117 docents**, dels quals 9 tenen jornada parcial.<sup>6</sup> La composició contractual, és la següent: 61 docents són funcionaris (33 amb plaça definitiva al Centre i 28 en expectativa de destinació o en comissió de serveis). Els 56 restants són professorat interí (o similar). Si ho mirem amb perspectiva, la tendència dels darrers anys ha estat la d'un creixement continuat i enorme de la plantilla docent. Fent una tria del nombre de professorat anual assignat al *Blanxart* els darrers deu anys tenim: **56** docents per al curs 2013-14, **59** per al 2016-17, **90** per al 2019-20 i **111** docents per al curs 2022-23.

També vull afegir que ja fa anys que el *Blanxart* va engegar una política de tractar que la formació didàctica del professorat, centrada sempre en cursos homologats (per la Conselleria), fos impartida per formadors de la nostra pròpia plantilla docent. Els resultats han estat força positius i mantindrem aquesta metodologia (que també provoca que la formació es faci al mateix Centre). De fet, veiem que

---

<sup>6</sup> Parlem d'estabilitat relativa perquè malgrat l'alt nombre d'interinatges, només 25 dels 117 docents han arribat per primer cop aquest curs (sense tenir cap experiència laboral prèvia al Centre).



gràcies a això, no només augmenta el nombre de matriculats, sinó que hi ha més interrelació d'experiències i de metodologies entre els participants.<sup>7</sup>

Respecte del PAS [*Personal d'Administració i Serveis*], hem de parlar d'estabilitat laboral, ja que la Secretaria compta amb dues administratives: una funcionària de molt llarga trajectòria al Centre i una segona funcionària (també definitiva al *Blanxart*) que porta menys anys. I seguirem insistint per tenir aviat una tercera auxiliar administrativa, ja que fa anys que superem la xifra de 900 alumnes; a partir de la qual la normativa estipula que cal comptar amb un tercer auxiliar. També tenim, a la Consergeria, una funcionària consolidada de fa molts anys, una segona funcionària (que ha esdevingut definitiva recentment) i una interina, que porta també uns quants anys al Centre.

Pel que fa als col·laboradors externs, comptem amb el suport setmanal d'una psicopedagoga de l'EAP, i amb la col·laboració més puntual d'una treballadora social (també de l'EAP de Martorell). Quan cal, també rebem el suport dels Serveis Socials de l'Ajuntament (sobretot de l'Educador social). A més, aquests darrers cursos s'ha concedit al Centre una jornada sencera de TIS per a l'ESO i dues jornades més per atendre específicament l'IFE. A banda, d'una *vetlladora* (que té assignades 25 hores de suport escolar al *Blanxart*). La valoració que fem d'aquests serveis és que, tant dels TIS com de la *vetlladora*, resulten una bona ajuda per als Caps d'Estudi a l'hora de gestionar la inclusió de l'alumnat (amb més dificultats d'integració) al Centre. Confiam que el suport es mantingui ...o augmenti en efectius.

D'altra banda, per a casos d'especial dificultat tenim una sèrie de recursos externs: com la *Unitat d'Escolarització Compartida* [UEC], per a l'alumnat més disruptiu i absentista; com la *Unitat Mèdico-Educativa* [UME], per a l'alumnat amb trastorns de conducta; i altres serveis, dependents de les conselleries d'Educació, de Salut o de Justícia: CREDA, CESMIJ, i un llarg etcètera.

Pel que fa als recursos materials, un fet destacable i valorat de l'Institut són les seves instal·lacions. El *Blanxart* compta amb un gran pati que afavoreix l'esbarjo de l'alumnat i, a la pràctica, evita conflictes;

---

<sup>7</sup> Per esmentar algunes formacions d'aquestes característiques al darrer mandat, puc citar aquests 3 cursos reglats (inclosos als Plans de Formació de Zona): *Estratègies i recursos (presencials i telemàtics) per a un ensenyament transversal dels valors ètics, Eines i recursos per a la comunicació telemàtica amb la comunitat educativa, Orientacions per treballar a l'aula la diversitat afectivosexual i de gènere.*

ja que es poden separar amb facilitat els diferents cicles de l'ESO. També compta amb un gran aparcament i una bona accessibilitat en cotxe des del centre del poble. Igualment hi ha diversos tallers, on es poden realitzar tota mena de pràctiques tecnològiques: d'electrònica, d'electricitat, etc. Tampoc no hi falta un espaiós gimnàs cobert, una Sala d'Actes on realitzar tota classe d'actes i reunions, i una Biblioteca ben assortida de llibres. Encara que darrerament hem viscut un importantíssim creixement d'alumnat, seguim mantenim aules específiques: una de Dibuix, una altra de Música, un Laboratori de Ciències i un altre de Química, etc.

En l'aspecte crematístic, convé recordar que les assignacions anuals que rep el *Blanxart*, per part de la Conselleria d'Educació, han estat congelades aquests darrers anys (i, de vegades, han arribat amb endarreriment). Això ha obligat el Centre a reduir les despeses, d'una banda, i a generar recursos propis, per l'altra. El recurs més important ha estat cobrar, de forma voluntària, una quota a tot l'alumnat que es matricula al *Blanxart*. Aquesta aportació, variable segons els estudis, ha significat un important ajut per fer front a despeses de material fungible (fotocòpies, material d'oficina...), per a la compra de components informàtics, i per a diverses reparacions del mobiliari o de les instal·lacions.

També s'han demanat ajuts i subvencions, especialment a l'Administració local, per als nostres projectes d'àmbit educatiu. De moment, però, no hem fet cap pas en la generació de recursos propis mitjançant el lloguer dels espais del Centre. Les cessions d'espai, doncs, han estat fetes, de forma gratuïta, a associacions esportives, culturals, o similars.

Al llarg d'aquest darrer mandat s'han millorat diverses instal·lacions del Centre i s'han resolt una sèrie de mancances cròniques (que ja denunciava en el PdD precedent). Poso alguns exemples prou il·lustratius: primer, s'han millorat els patis gràcies a un nou asfaltat dels camins. Segon, també s'ha invertit en mobiliari, tot comprant bancs i millorant l'enjardinat. I tercer, aquests darrers cursos s'ha gastat una part important del pressupost propi a renovar els lavabos del Centre, a modernitzar el vestíbul principal i a millorar l'enllumenat exterior del pàrquing i del pati d'entrada. D'altra banda, constato que el mòdul prefabricat (darrere del Taller de Baix), amb dues aules grans, que es va instal·lar

per atendre l'incessant increment d'alumnat que havíem rebut els anys precedents, s'haurà de mantenir, sense cap dubte, al llarg d'aquest nou mandat.

Finalment, aprofito per celebrar que ja s'està portant a terme el compromís dels SSTT per remodelar la climatització de la part més vella de l'Institut, projecte que inclou també una millora de les respectives façanes. I confio que es mantingui l'alta prioritat que se'ns ha assignat, a l'hora de implantar plaques solars (per a la millora d'eficiència energètica) als edificis del nostre complex educatiu.

### **3. DIAGNÒSTIC DEL CENTRE [II]: FUNCIONAMENT, GESTIÓ I PROMOCIÓ DE L'INSTITUT**

#### **3.1. El funcionament pedagògic (i la seva Documentació)**

Una bona manera d'entendre el funcionament pedagògic del *Blanxart* és analitzar la principal documentació del Centre. Cal centrar-s'hi especialment en el document més essencial: el *Projecte Educatiu de Centre* [PEC], confegit i revisat al llarg dels meus anteriors mandats.

De fet, el PEC vigent, actualitzat al 2021, esdevé un document exhaustiu que també serveix per comprendre la realitat educativa de l'Institut. Per fer més entenedor aquest extens document, l'índex està plantejat a partir d'una sèrie de tretze preguntes, que el Projecte s'encarrega de respondre al llarg de 80 pàgines. Les preguntes del PEC són les següents:

- *De què parlem?*: introducció on definim el Projecte i altres documents complementaris.
- *D'on venim?*: apartat on expliquem, des dels orígens, una breu història del *Blanxart*.
- *On som?*: apartat on ubiquem el *Blanxart* i on destaquem certs aspectes de l'entorn.
- *Com som?*: apartat on declarem la nostra idiosincràsia (i els nostres principis rectors).
- *En què parlem?*: apartat, lligat al PLC, on definim el tractament de llengües al *Blanxart*.
- *Què volem?*: apartat dedicat a les prioritats i als plantejaments educatius de l'Institut.
- *Què tenim?*: apartat on detallem i valorem els recursos, humans i materials, del Centre.
- *Què fem?*: 2 apartats on exposem els diferents currículums i altres projectes educatius.
- *Com funcionem?*: 3 apartats on parlem de l'organització, vinculada a les NOFC, i on tractem aspectes relacionats amb l'orientació educativa, la inclusió i la convivència.

- *Amb qui tractem?*: apartat centrat en la promoció i en la projecció externa del *Blanxart*.
- *Com ens veiem?*: apartat dedicat a l'autoavaluació i a les diferents avaluacions externes.
- *A on anem?*: apartat on reflexionem sobre estratègies de futur i propostes de millora.
- *Fins quan?*: apartat sobre la validesa temporal, la difusió i les futures revisions del PEC.

Pel que fa a les NOFC [*Normes d'Organització i Funcionament de Centre*], està previst que es presenti una important actualització (al CEsc) en aquest darrer trimestre, tenint en compte les nombroses modificacions normatives que han anat apareixent al llarg dels darrers cursos.

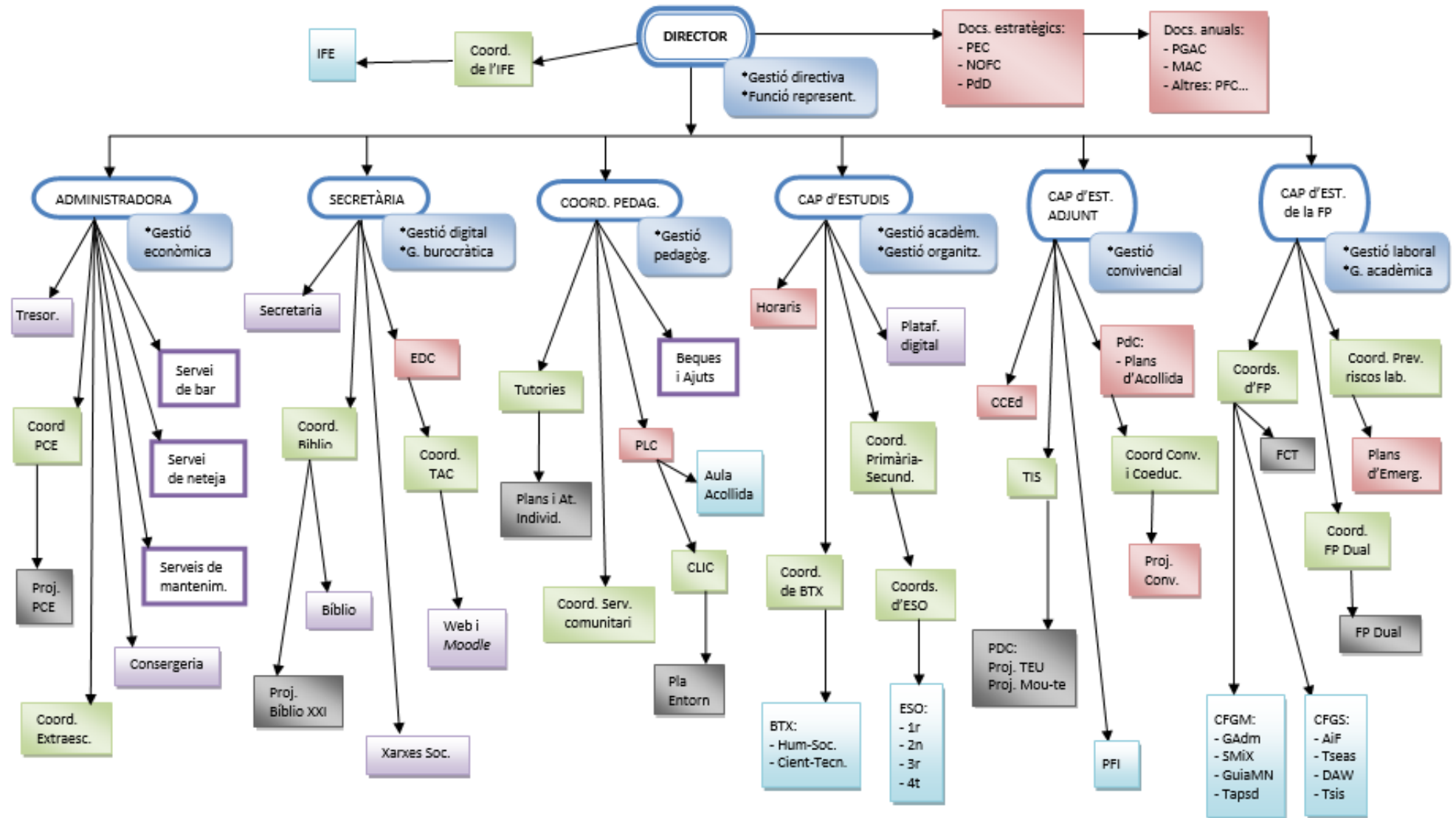
Al final d'ambdós documents, el PEC i les NOFC sumen set Annexos, que inclouen diferents documents de referència d'un institut com el nostre: *Projecte Lingüístic de Centre* [PLC], *Estratègia Digital de Centre* [EDC], *Plans d'Acollida (de l'alumnat i del professorat)*, *Projecte de Convivència* [PdC], *Carta de Compromís educatiu* [CCEd], *Pla de Formació de Centre* [PFC] i *Pla Català de l'Esport Escolar* [PCEE]. Algun d'aquests documents encara ha de ser completat (o revisat), tasca que les actuacions que proposaré al capítol 5 d'aquest nou PdD ajudaran a escometre.

Finalment, dir que la PGAC [*Programació General Anual de Centre*] i la MAC [*Memòria Anual de Centre*] mantindran la seva estructura i la seva elaboració participativa (amb la col·laboració dels Equips docents i dels Departaments didàctics). Però aprofitant que la PGAC és un document anual, les actuacions proposades (i els seus indicadors d'avaluació) podran ser més concrets que els d'aquest PdD quadriennal. També seguirem aprofitant les propostes de millora de cada MAC per orientar les successives PGAC.

### **3.2. Organització i Gestió escolar**

Aquesta actualització del PdD no preveu canvis substancials pel que fa a l'estructura organitzativa del Centre, ja que el gruix d'aquesta tasca s'ha enllestit en els mandats precedents. De tota manera, aprofito per presentar un mapa conceptual (renovat), que detalla l'organigrama directiu del Centre, les funcions dels membres directius i el detall de qui gestiona els principals projectes, documents i coordinacions que es porten a terme:

MAPA CONCEPTUAL: DE L'ORGANIGRAMA DIRECTIU (AMB FUNCIONS, COORDINACIONS, PROJECTES I DOCUMENTS DE CENTRE)



Pel que fa a la gestió administrativa, l'estructura de la nostra Secretaria compta amb la figura d'una *Administradora*, la qual descarrega a la secretària de tota la gestió econòmica. Malgrat això, aquesta feina no ha deixat de créixer, a causa de l'augment de les licitacions (de contractes públics) i altres obligacions de control fiscal, cada cop més exigents. En canvi, de la tasca burocràtica (certificats, matriculacions, lliurament de títols, etc.) se n'encarrega la *Secretària*, amb el suport de dues administratives. Un dels principals avenços d'aquest mandat, en el qual caldrà seguir progressant, és la digitalització de moltes gestions que el públic necessita fer a Secretaria; fet que ha permès augmentar significativament el nombre de gestions no presencials per part dels usuaris.

Respecte de la gestió informàtica, l'Institut ha avançat en dos aspectes bàsics: primer, el correcte manteniment i la modernització dels equips informàtics d'aules i de despatxos. I segon, l'actualització en les TAC del professorat, per aprofitar millor les possibilitats educatives dels recursos informàtics (cf. Nota 7). Òbviament, a causa de la pandèmia, també s'ha ampliat el ventall de mitjans telemàtics per facilitar les comunicacions a distància.

### **3.3. Promoció externa del Centre**

Pel que fa a la promoció de l'Institut, la Direcció seguirà potenciant la participació activa en tots aquells àmbits que puguin resultar beneficiosos per a la projecció exterior; tant a nivell local, com supralocal o comarcal. Igualment, seguirem intensificant les relacions i els intercanvis amb aquelles institucions de l'entorn que tinguin algun projecte educatiu compatible; com, p. ex.: clubs esportius olesans (com el CAO), cooperatives (com la *Comunitat Minera Olesana*), ONGs locals, l'Escola de Música, la Biblioteca Municipal, etc.

I com ja hem fet en els darrers cursos, mantindrem l'oferta a l'Administració local per tal que compti amb les nostres instal·lacions educatives (sempre en franges o dies no lectius) per a les activitats municipals, formatives o culturals, que l'Ajuntament consideri viables. Sempre, és clar, que se'ns garanteixi una vigilància, un control i una assegurança dels béns de l'Institut, com a propietats de titularitat pública que són. (Quan calgui, per seguretat jurídica, es farà mitjançant la signatura de convenis). També demanarem a la ràdio municipal, i a d'altres mitjans de difusió locals i comarcals, que

dediquin la màxima atenció a les nostres activitats formatives i extraescolars. Facilitant-los, és clar, tota la informació que els pugui ser d'interès.

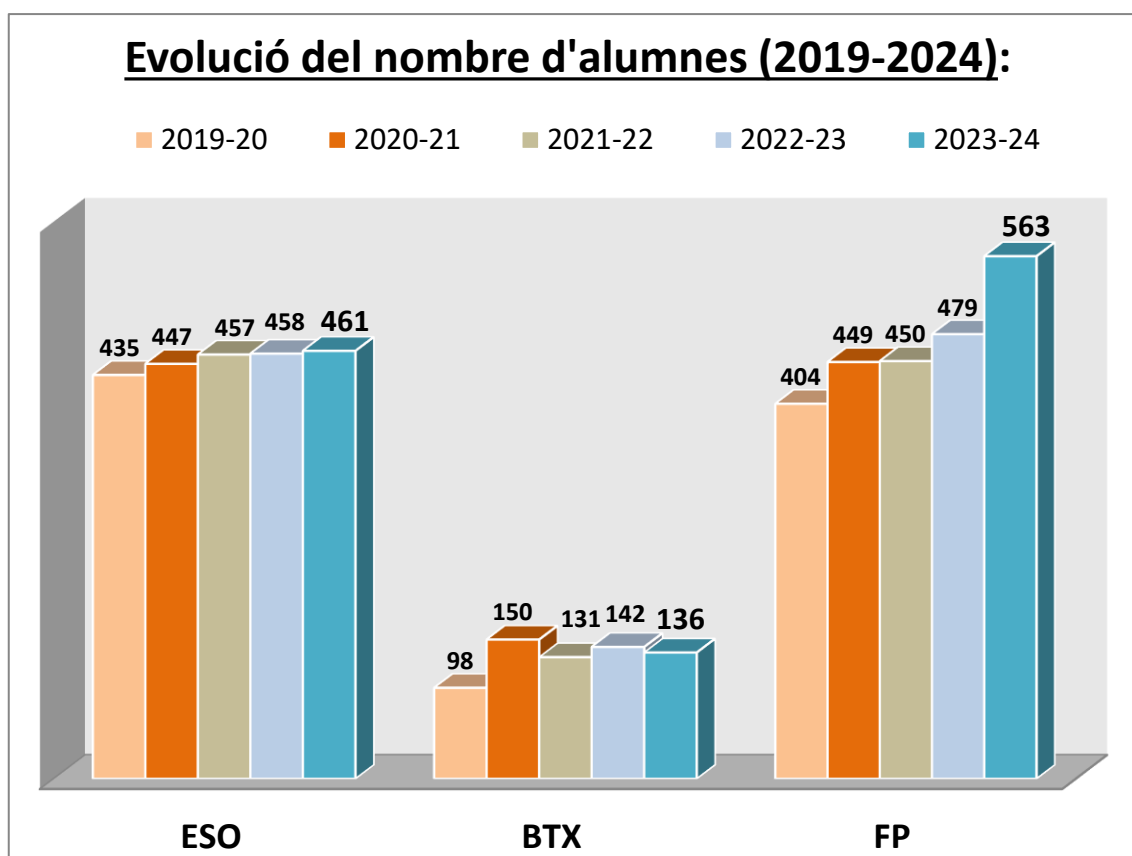
#### 4. DIAGNÒSTIC DEL CENTRE [IV]: RESULTATS ACADÈMICS

*“En pedagogia, els mètodes no es mesuren per les seves bones intencions, sinó pels seus resultats. Una teoria cau en el dogmatisme si no és capaç d'examinar críticament els seus principis més estimats”.*

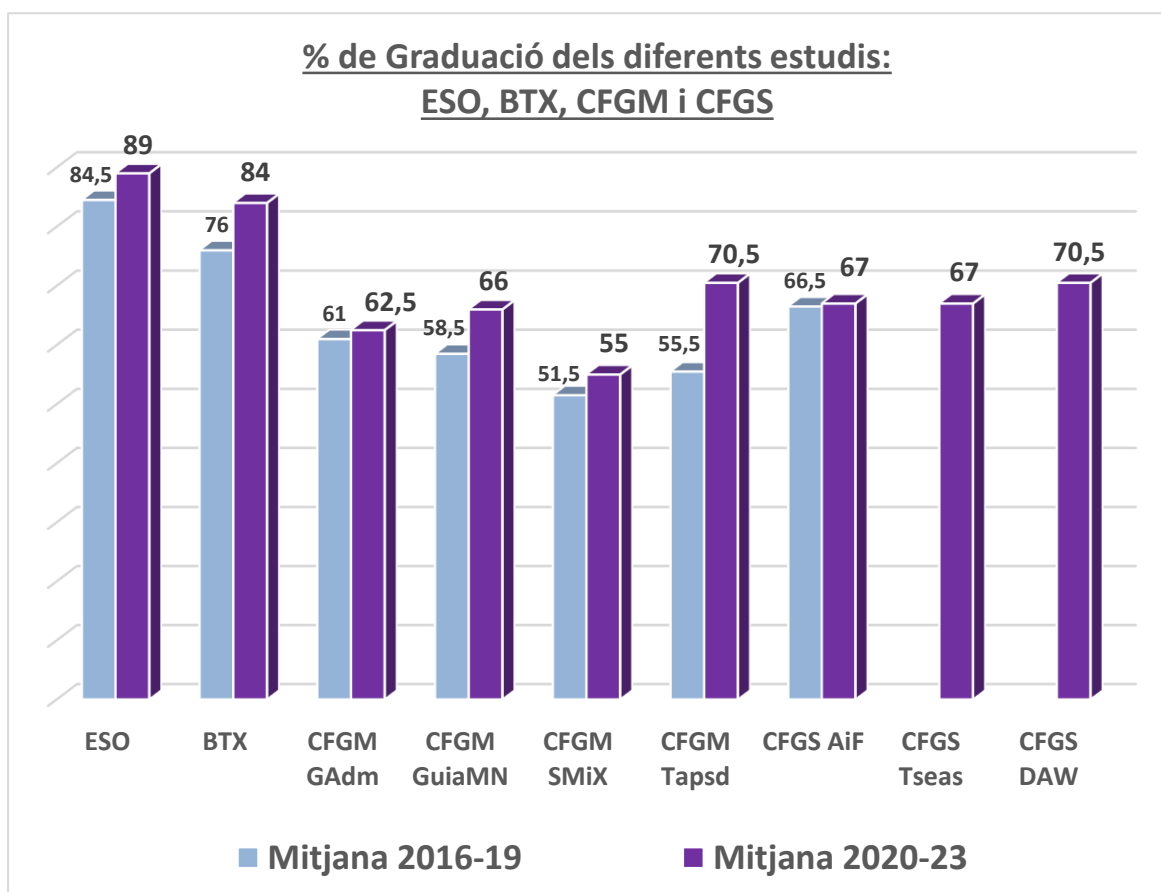
Gregorio LURI

##### 4.1. Anàlisi de resultats interns

Un primer indicador de Centre rellevant és que en aquests darrers cinc anys el nombre d'alumnes (i, per tant, de grups) del *Blanxart* ha anat a l'alça, sobretot als Cicles Formatius de la FP i, en menor mesura, a l'ESO. De fet, si a l'apartat 2.1 [pàg. 5] esmentàvem que aquest curs comptem amb **1160 alumnes**, la progressió és evident ja que el curs precedent [2022-23] eren **1079**, el 2021-22 en teníem **1038**, el curs 2020-21 n'hi havia **1046** i el 2019-20 comptàvem sols amb **937** alumnes. Vegeu el gràfic d'aquesta evolució:



A continuació, basant-me en dades pròpies i del SIC [Sistema d'Indicadors de Centre], adjunto una gràfica que considero capital: l'evolució del nombre de graduats en els tres primers anys del mandat precedent respecte dels tres primers anys d'aquest darrer mandat.<sup>8</sup> És a dir, el percentatge d'alumnes que aconseguixen el graduat d'ESO [Ensenyament Secundari Obligatori], el títol de BTX [Batxillerat], els diferents títols de CFGM [Cicle Formatiu de Grau Mitjà] i els de CFGS [Cicle Formatiu de Grau Superior]:



## 4.2. Anàlisi de resultats externs

## 4.3. Educació inclusiva: l'equitat al Centre

El *Blanxart*, pel que fa als recursos educatius, atén la diversitat de forma molt variada. Podem agrupar tots aquests recursos inclusius en quatre eixos: ① Mesures organitzaves, ② Mesures

<sup>8</sup> Evidentment no incloc el curs actual perquè encara no puc tenir les dades de graduació del 2024. I tampoc no he volgut considerar les dades del curs 2019-20, perquè els resultats finals van estar molt alterats per culpa del confinament pandèmic.



curriculars, ③ Mesures metodològiques, ④ Mesures complementàries. (Encara que l'esforç taxonòmic no pot amagar que alguns recursos, de vegades, afecten més d'un eix).

Entre les principals mesures organitzatives d'inclusió educativa, cal destacar el *Desdoblament de grups*, els *Agrupaments flexibles*, les *Cotutories* i els *Equips docents reduïts*. Pel que fa a les mesures curriculars, puc esmentar les *Matèries optatives*, les *Adaptacions per a discapacitats*, la *Diversificació curricular* (Proj. TEU i Proj. Mou-te) i les *Altes capacitats*. En l'àmbit de les mesures metodològiques, s'han de ressaltar les *Atencions individualitzades*, l'*Aula d'acollida* i els *Plans Individualitzats*. Finalment, com a mesures complementàries inclusives, cal citar les *Beques i altres Ajuts*, l'*Oferta educativa extraescolar* i els *Recursos psicopedagògics externs*: UEC, UME, UAO, etc.

Per acabar, presento la distribució dels principals recursos inclusius, d'una forma més gràfica:

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	BTX	CFGM	CFGS	PFI	IFE
<b>Desdoblament de grups</b>	X	X	X	X	X	X	X		X
<b>Agrupaments flexibles</b>	X	X	X	X					
<b>Cotutories</b>	X	X						X	
<b>Equips docents reduïts</b>	X	X						X	X
<b>Matèries optatives</b>	X	X	X	X	X	X	X		
<b>Adaptació per discapacitats</b>									X
<b>Diversificació curricular</b>		X	X	X					
<b>Altes capacitats</b>					X				
<b>Atenció individualitzada</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Aula d'Acollida</b>	X	X	X	X					
<b>Plans Individualitzats</b>	X	X	X	X	X	X		X	X
<b>Beques i altres Ajuts</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Oferta educ. extraescolar</b>	X	X	X	X					

## 5. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2024-28

Tenint en compte tots els elements de la diagnosi que he plantejat en els capítols precedents, així com les observacions fetes i algunes propostes de millora; crec que ja ha arribat el moment de presentar els objectius, les línies estratègiques i les actuacions del meu PdD 2024-28. Ho faig mitjançant una taula que faciliti la seva visualització. En un primer nivell de la taula, enumero els quatre principals objectius del meu Projecte de Direcció, alineats amb els tres objectius generals que estableix el nostre actual PEC.<sup>9</sup> En un segon nivell, plantejo les nou estratègies que he proposat per poder assolir els objectius precedents. Mentre que, al tercer nivell, detallo les divuit principals actuacions del meu PdD 2020-24, tot indicant-ne els responsables (agents implicats i supervisors), els recursos humans i materials, i la temporització (segmentada en els quatre cursos del nou mandat):

---

<sup>9</sup> Els 3 objectius del vigent Projecte Educatiu de Centre són aquests: ① Millora del rendiment acadèmic i preparació per al món laboral de l'alumnat; ② Millora de l'atenció a la diversitat i de la cohesió social del Centre; ③ Millora de l'organització, del funcionament i de la projecció de l'Institut.

5.1. Taula d'Objectius, Estratègies i Actuacions

OBJECTIU / ESTRATÈGIA /Actuació	Agents implicats	Supervisió	Recursos: a) humans b) materials	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
<b>1. MILLORAR EL RENDIMENT ACADÈMIC A L'ESO I AL BATXILLERAT</b>							
<b>1.1. ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES PER OBTENIR MILLORS RESULTATS A L'ESO</b>							
1.1.1. Treball per potenciar i millorar les competències de l'alumnat d'ESO, sobretot les Matemàtiques i la Comprensió lectora	-Dpt. de Mates i Ciències -Dpt. de Llengua i Lit. -Equips docents de l'ESO	Coordinador Pedagògic	<b>b)</b> Materials docents competencials: <i>Legiland, Science Bits, etc.</i>				
1.1.2. Concreció de les hores de <i>Gestió autònoma</i> : projectes globalitzadors, aprofundiment de matèries, o altres	-Equips docents de l'ESO -Claustre i Consell Escolar	Cap d'Estudis	<b>b)</b> Materials docents per al Treball <i>per projectes (o globalitzat)</i>				
<b>1.2. ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES I ORGANITZATIVES PER OBTENIR MILLORS RESULTATS AL BTX</b>							
1.2.1. Noves accions per impulsar el Francès, com a 2a llengua estrang. i l'Alemany com a 3a	-Dpt. de Llengües estrangeres -Responsable GEP	Cap d'Estudis	<b>a)</b> Docent d'Alemany				
1.2.2. Propostes per millorar la tria d'itineraris de l'alumnat, tot augmentant la diversitat d'optatives entre modalitats	-Equip docent de BTX -Claustre i Consell Escolar	Director	<b>b)</b> Materials de suport per a optatives de Centre: <i>Projectes d'Art, Psicologia aplicada, etc.</i>				
<b>1.3. MILLORES PER POTENCIAR LA TRANSFORMACIÓ EDUCATIVA</b>							
1.3.1. Acompanyament als nous docents, mitjançant la renovació del seu <i>Pla d'Acollida</i> i el foment de les formacions (dins del PFZ)	-Caps dels Dpts. didàctics -Claustre i Consell Escolar	Coordinador Pedagògic	<b>a)</b> Formador(s) del PFZ <b>b)</b> Nou document, a partir de l'anterior <i>Pla d'Acollida</i>				

OBJECTIU / ESTRATÈGIA /Actuació	Agents implicats	Supervisió	Recursos: a) humans b) materials	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
1.3.2. Producció de materials per impartir les noves matèries curriculars: <i>Robòtica, Altres activitats educatives, Programació, etc.</i>	-Dpt. d'Expressió i Tecnologia -Dpt. d'Orientació i Diversitat -Dpt. d'Informàtica	Coordinador Pedagògic	b) Kits de Robòtica				
<b>2. MILLORAR EL RENDIMENT ESCOLAR I LA FORMACIÓ LABORAL A LA FP</b>							
<b>2.1. ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES PER OBTENIR MILLORS RESULTATS A LA FP</b>							
2.1.1. Implantació i seguiment de Plans d'Acció Tutorial i de Plans de Treball Pedagògic, per a tots els CFGM i CFGS	-Tutories dels CFGM -Tutories dels CFGS -Coord. Adjunt d'FP	Cap d'Estudis de la FP	b) Materials per a l'autoavaluació, proves d'avaluació inicial, etc.				
2.1.2. Suport psicopedagògic específic per a l'alumnat d'FP (CCFF, PFI i IFE)	-Dpt. d'Orientació i Diversitat -Dpt. de Serveis a la Comunitat	Director	a) Docents de 'Serveis a la comunitat' amb l'especialitat PSI				
<b>2.2. FOMENT DE LA INTEGRACIÓ LABORAL ALS CCFF</b>							
2.2.1. Augment del nombre d'alumnes de CFGS que s'integren a la FP Dual intensiva	-Tutories d'FCT -Coord. d'FP Dual	Cap d'Estudis de la FP	a) Prospector(s) d'FP Dual				
2.2.2. Seguiment de l' <i>Informe Personal d'Orientació Prof.</i> [IPOP] a tot els CCFF	-Tutories dels CCFF -Docents de FOL	Cap d'Estudis de la FP	b) Prospectes sobre els itineraris i les sortides laborals				
<b>3. REFORÇAR LA COHESIÓ SOCIAL, AMB IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA</b>							
<b>3.1. PROPOSTES PER AUGMENTAR LA IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES EN LES DINÀMIQUES ESCOLARS</b>							
3.1.1. Reforç i modernització en la comunicació entre famílies i docents	-Responsable <i>Plataforma Dig.</i>	Secretària	b) Aplicació (de mòbil) TOK-APP				
3.1.2. Foment de la participació de les famílies en els òrgans col·legiats i en l'AFA	-Famílies i AFA -Consell Escolar	Secretària					

OBJECTIU / ESTRATÈGIA / Actuació	Agents implicats	Supervisió	Recursos: a) humans b) materials	Curs 24-25	Curs 25-26	Curs 26-27	Curs 27-28
<b>3.2. IMPULS A L'EDUCACIÓ INCLUSIVA DEL BLANXART</b>							
3.2.1. Foment de l'alumnat que col·labori en tasques comunitàries de voluntariat social	-Docent(s) de Valors ètics -Coord. de <i>Servei comunitari</i>	Cap d'Estudis Adjunt	a) ONGs o institucions benèfiques: <i>Càritas, Voluntariat vicencià, etc.</i>				
3.2.2. Actualització i ampliació dels Projectes de Diversificació Curricular [PDC]: <i>Proj. TEU, Proj. Mou-te, etc.</i>	-Responsable Proj. TEU -Docents del Proj. <i>Mou-te</i> -Tècnics d'Integració Social	Cap d'Estudis Adjunt	a) Empreses col·laboradores locals: perruqueries, tallers, clíniques, etc.				
<b>4. MILLORAR LA IMATGE DE L'INSTITUT EN L'ENTORN LOCAL I EN EL MATEIX CENTRE</b>							
<b>4.1. CONTROL I RECONDUCCIÓ DELS CONFLICTES INTERPERSONALS SORGITS A L'INSTITUT</b>							
4.1.1. Reforç de les guàrdies docents i més control dels espais escolars: patis, WC, etc.	-Professorat (de Guàrdia) -PAE (TIS i vetlladora)	Cap d'Estudis					
4.1.2. Impuls a la coordinació de Coeducació, Convivència i Benestar de l'alumnat (i al Proj. de Convivència)	-Coord. de Coeduc. i Conviv. -Comissió de Diversitat -EAP	Cap d'Estudis Adjunt	b) Protocols d'Educació sobre (ciber)assetjament, cercles restauratius, maltractaments, etc.				
<b>4.2. NOVES ACTIVITATS PROMOCIONALS I EDUCATIVES, AMB MÉS CONTROL DE LA DESPESA</b>							
4.2.1. Diversificació de les <i>Portes Obertes</i> (ESO, BTX i FP), amb noves iniciatives promocionals	-Dpts. didàctics -Coords. (i Responsables) -Equip directiu	Secretària	a) Participació de l'alumnat del Centre en la promoció b) Nous mitjans de promoció digital				
4.2.2. Ampliació de les propostes extraescolars, amb menys despesa	-Coord. d'Extraescolars -Resp. <i>Pla de l'Esport Escolar</i>	Administradora	a) Suport de monitors externs (vinculats a l'AEB)				

## **5.2. Consideracions sobre els objectius i les estratègies del nou PdD**

Un cop feta l'enumeració d'objectius, estratègies i actuacions, aprofito per fer algunes consideracions que considero rellevants. La primera consideració a fer és que les línies estratègiques dels Projectes de Direcció anteriors estaven centrades primer en l'ESO i després en el BTX, pel que fa a resultats acadèmics. Crec que ara toca mesurar també, amb indicadors, el rendiment escolar als CCFF; especialment d'aquells cicles formatius que presenten més marge de millora.

En segon lloc, volem potenciar la transformació educativa que impulsa la Conselleria, tot creant nous materials pedagògics per a noves matèries: Programació, Robòtica, ODS, etc. També busquem millorar l'acompanyament de l'alt nombre de docents (sovint novells) que, any rere any, s'incorporen al nostre Institut.

La tercera consideració és que, malgrat els esforços dedicats a la implantació de la FP Dual en el darrer mandat, aquesta modalitat formativa encara té dificultats (i camp) per avançar. Haurem de seguir treballant per augmentar la col·laboració (i facilitar el futur trànsit) entre l'Institut i les empreses. D'altra banda, volem reforçar les tutories dels CCFF, mitjançant Plans d'Acció Tutorial específics, per tal de lluitar contra les significatives taxes d'absentisme i contra l'abandonament; a més d'implantar definitivament els IPOP [Informe Personal d'Orientació Professional], d'una forma sistemàtica, per fomentar, en definitiva, la incorporació del nostre alumnat al món laboral.

En quart lloc, mirarem d'implicar més tota la comunitat educativa (famílies, alumnat i ex-alumnat, professionals, entorn...) en les activitats, associacions i estaments de l'Institut. Ens interessen especialment aquells projectes que sorgeixen dels col·lectius no docents; com p. ex., les propostes de les famílies (vinculades sovint a través de l'AFA), o les del mateix alumnat.

I finalment, volem seguir millorant la imatge de l'Institut, tot reduint els conflictes interpersonals que, inevitablement, sorgeixen en un centre educatiu. Igual que volem seguir prestigiant la nostra marca en el nostre entorn local, mitjançant propostes a les escoles, jornades de PPOO, etc.

## 6. AVALUACIÓ (AMB INDICADORS) DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2024-28

### 6.1. Indicadors de progrés del PdD

Actualment, la millor manera d'avaluar el progrés d'un projecte en execució sembla ser l'ús d'un sistema d'indicadors d'avaluació; els quals convé que siguin pocs, clars, senzills, mesurables i fàcils d'obtenir. Mirant d'acomplir amb aquesta recomanació, he plantejat un conjunt d'indicadors que permetran, de forma objectiva, mesurar el grau d'èxit dels objectius o de les estratègies. De fet, els usaré per valorar aspectes molt diversos: la participació de la comunitat escolar, els resultats acadèmics de l'alumnat, l'organització interna, les activitats educatives, el control pressupostari, etc.

A continuació, inclouré una taula amb 18 indicadors numerats. De cadascun, hi marco:

- La seva tipologia i incidència. D'entrada, en tractar-se d'un projecte a quatre anys vista, només farem servir els indicadors **de progrés**, els quals incideixen sobre els objectius (o, fins i tot, sobre les estratègies). I que es poden dividir en quatre categories: indicadors *de resultats* (els més emprats al PdD, 7 cops), indicadors *de processos* (5 cops)<sup>10</sup> indicadors *de recursos* (4 cops), o indicadors *de context* (emprats 2 cops).
- La previsió, en tant per cent, de millora prevista al llarg dels quatre anys d'aquest mandat (detallada curs a curs).<sup>11</sup> Faré servir, com a dada inicial (en base 100), sempre que sigui possible, la mitjana aritmètica dels tres cursos precedents.<sup>12</sup>
- La font d'on es trauran les dades per avaluar. I els càrrecs encarregats d'obtenir i de processar aquestes dades.
- La freqüència de l'anàlisi de dades, en què predominen les extraccions de periodicitat anual.
- La supervisió directiva, per resoldre qualsevol desajust (o imprevist) que pugui alterar la validesa de l'indicador.

---

<sup>10</sup> En tots cinc casos aquests indicadors farien una anàlisi de *Processos de centre*, no pas de *Processos d'aula*.

<sup>11</sup> El percentatge de millora quadriennal està arrodonit al 5% en aquest PdD, però les successives PGAC d'aquest mandat, que sols tenen un abast anual, n'augmentaran el detall.

<sup>12</sup> No n'hi ha prou amb una simple extracció del curs precedent, perquè cal minimitzar la possibilitat que, en un any concret, s'hagin produït desviacions significatives (tant a l'alça com a la baixa).

6.2. Taula d'indicadors

Tipologia i incidència dels indicadors de progrés	Previsió % de millora quadriennal (en base 100)	Font de les dades i Encarregat(s) de l'extracció	Freqüència d'anàlisi	Supervisió directiva	Mitjana 2021/2024 [base 100]	Curs 24-25 % millora prevista	Curs 25-26 % millora prevista	Curs 26-27 % millora prevista	Curs 27-28 % millora prevista
<b>Indicador 1:</b> anàlisi de <i>Resultats</i> . Incideix en l'OBJECTIU 1: <i>Millorar el rendiment acadèmic a l'ESO i al BTX</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 1.1)	15 % de millora en el percentatge d'alumnes aprovats, a les <i>Proves de Competències</i> de 4t d'ESO	Informe del Consell Superior d'Avaluació, revisat pels Caps de Dpt. de les matèries avaluades	Anual	Coordinador Pedagògic	100	104	108	112	115
<b>Indicador 2:</b> anàlisi de <i>Resultats</i> . Incideix en l'OBJECTIU 1: <i>Millorar el rendiment acadèmic a l'ESO i al BTX</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 1.1)	10 % de millora dels aprovats a les matèries on s'han augmentat les hores curriculars: Mates a 2n, Socials a 4t, etc.	Dades acadèmiques, extretes per les coordinacions d'ESO	Anual	Cap d'Estudis	100	103	105	108	110
<b>Indicador 3:</b> anàlisi de <i>Processos de centre</i> . Incideix en l'OBJECTIU 1: <i>Millorar el rendiment acadèmic a l'ESO i al BTX</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 1.2)	10 % d'augment en el total d'alumnat que tria <i>Francès o Alemany</i> , com a segona llengua estrangera	Dades acadèmiques, revisades pels docents de Francès i d'Alemany	Anual	Cap d'Estudis	100	103	105	108	110
<b>Indicador 4:</b> anàlisi de <i>Resultats</i> . Incideix en l'OBJECTIU 1: <i>Millorar el rendiment acadèmic a l'ESO i al BTX</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 1.2)	15 % d'augment en el nombre d'alumnes de 2n de BTX que es presenten (i superen) les proves PAU	Informe de l'Oficina de les PAU, revisat pel coordinador de BTX	Anual	Director	100	104	108	112	115
<b>Indicador 5:</b> anàlisi de <i>Processos de Centre</i> . Incideix en l'OBJECTIU 1: <i>Millorar el rendiment acadèmic a l'ESO i al BTX</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 1.3)	20 % de millora en el total d'assistències a les sessions de formació del PFZ [ <i>Pla de Formació de Zona</i> ] que es facin al Centre	Llistes d'assistències dels participants, controlades pels formadors del PFZ	Anual	Coordinador Pedagògic	100	105	110	115	120
<b>Indicador 6:</b> anàlisi de <i>Resultats</i> . Incideix en l'OBJECTIU 1: <i>Millorar el rendiment acadèmic a l'ESO i al BTX</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 1.3)	10 % de millora dels aprovats a les noves matèries optatives d'ESO: <i>Altres activitats educ., Robòtica i Programació</i>	Dades acadèmiques, extretes per les coordinacions d'ESO	Anual	Coordinador Pedagògic	100	103	105	108	110



Tipologia i Incidència dels indicadors de progrés	Previsió % de millora quadriennal (en base 100)	Font de les dades i Encarregat(s) de l'extracció	Freqüència d'anàlisi	Supervisió directiva	Mitjana 2021/2024 [base 100]	Curs 24-25 % millora prevista	Curs 25-26 % millora prevista	Curs 26-27 % millora prevista	Curs 27-28 % millora prevista
<b>Indicador 7:</b> anàlisi de <i>Context</i> . Incideix en l'OBJECTIU 2: <i>Millorar el rendiment escolar i la formació laboral a la FP</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 2.1)	15 % de reducció de les absències als diferents CFGM i CFGS	Llistes d'absències, controlades per les respectives tutories de CFGM i de CFGS	Trimestral	Cap d'Estudis de la FP	100	104	108	112	115
<b>Indicador 8:</b> anàlisi de <i>Recursos</i> . Incideix en l'OBJECTIU 2: <i>Millorar el rendiment escolar i la formació laboral a la FP</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 2.1)	25 % d'augment en el nombre d'alumnes que reben suport psicopedagògic als CCFF de tarda	Dades sobre el total d'alumnat de CCFF atès, facilitades pel psicopedagog que faci l'orientació	Anual	Director	100	107	113	119	125
<b>Indicador 9:</b> anàlisi de <i>Resultats</i> . Incideix en l'OBJECTIU 2: <i>Millorar el rendiment escolar i la formació laboral a la FP</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 2.2)	15 % d'augment en el nombre d'alumnes de CFGS que s'integren a la FP Dual intensiva	Dades sobre el total de contractes pactats amb les empreses, recollides per la coord. d'FP Dual	Anual	Cap d'Estudis de la FP	100	104	108	112	115
<b>Indicador 10:</b> anàlisi de <i>Recursos</i> . Incideix en l'OBJECTIU 2: <i>Millorar el rendiment escolar i la formació laboral a la FP</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 2.2)	20 % d'augment en el nombre d'IPOPs completats, respecte dels cursos precedents	Dades sobre els IPOPs [Informes Personals d'Orientació Prof.], facilitades pel Coord. Adjunt d'FP	Anual	Cap d'Estudis de la FP	100	105	110	115	120
<b>Indicador 11:</b> anàlisi de <i>Resultats</i> . Incideix en l'OBJECTIU 3: <i>Reforçar la cohesió social...</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 3.1)	30 % d'augment en el nombre d'usuaris (pares/mares) que fan servir activament la <i>Plataforma digital</i> i el <i>Tok-App</i>	Dades de la Plataforma digital i de l'aplicació Tok-App, facilitades pels seus responsables	Trimestral	Secretària	100	108	115	123	130
<b>Indicador 12:</b> anàlisi de <i>Processos de centre</i> . Incideix en l'OBJECTIU 3: <i>Reforçar la cohesió social...</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 3.1)	20 % d'augment en el nombre de pares i mares que esdevenen membres de l'AFA (Assoc. de Famílies d'Alumnes)	Dades de famílies associades, facilitades pel president de l'AFA	Anual	Secretària	100	105	110	115	120

Tipologia i Incidència dels indicadors de progrés	Previsió % de millora quadriennal (en base 100)	Font de les dades i Encarregat(s) de l'extracció	Freqüència d'anàlisi	Supervisió directiva	Mitjana 2021/2024 [base 100]	Curs 24-25 % millora prevista	Curs 25-26 % millora prevista	Curs 26-27 % millora prevista	Curs 27-28 % millora prevista
<b>Indicador 13:</b> anàlisi de <i>Resultats</i> . Incideix en l'OBJECTIU 3: <i>Reforçar la cohesió social...</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 3.2)	20 % d'augment en el grau de satisfacció de l'alumnat que ha participat en tasques de voluntariat	Informe, a partir d'una enquesta, elaborat pels docents de Valors ètics	Anual	Cap d'Estudis Adjunt	100	105	110	115	120
<b>Indicador 14:</b> anàlisi de <i>Recursos</i> . Incideix en l'OBJECTIU 3: <i>Reforçar la cohesió social...</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 3.2)	15 % d'augment en el nombre d'alumnes que s'atenen al projecte TEU i al projecte <i>Mou-te</i>	Dades de participants, facilitades pel Cap de Dpt. d'Orientació i Diversitat	Anual	Cap d'Estudis Adjunt	100	104	108	112	115
<b>Indicador 15:</b> anàlisi de <i>Processos de centre</i> . Incideix en l'OBJECTIU 4: <i>Millorar la imatge de l'Institut...</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 4.1)	15 % de reducció en el nombre total d'amonestacions (i d'expulsions) d'alumnes, cursades al Centre	Dades dels fulls d'amonestacions cursats, extretes per la TIS	Trimestral	Cap d'Estudis	100	104	108	112	115
<b>Indicador 16:</b> anàlisi de <i>Processos de Centre</i> . Incideix en l'OBJECTIU 4: <i>Millorar la imatge de l'Institut...</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 4.1)	20 % de millora en la en la resolució satisfactòria dels processos de Mediació (i Reparació) al Centre	Informe sobre efectivitat i celeritat dels processos de Mediació, elaborat per la Coord. de Convivència	Anual	Cap d'Estudis Adjunt	100	105	110	115	120
<b>Indicador 17:</b> anàlisi de <i>Context</i> . Incideix en l'OBJECTIU 4: <i>Millorar la imatge de l'Institut...</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 4.2)	10 % d'augment en el nombre d'alumnes que es matriculen a l'ESO i al BTX, en primera opció	Dades de matrícula d'ESO i de BTX, facilitades per la Secretaria	Anual	Secretària	100	103	105	108	110
<b>Indicador 18:</b> anàlisi de <i>Recursos</i> . Incideix en l'OBJECTIU 4: <i>Millorar la imatge de l'Institut...</i> (tot avaluant l'ESTRATÈGIA 4.2)	25 % de reducció en la despesa del cost econòmic de les diferents activitats, sobretot les de promoció	Càlcul total de despeses en aquestes activitats, controlat per les administratives de Secretaria	Anual	Administrad.	100	107	113	119	125

### **6.3. Supervisió i Revisió dels indicadors**

Per fer el control dels indicadors s'aprofitaran les reunions setmanals de l'Equip directiu on, almenys amb periodicitat mensual, hi constarà un punt a l'Ordre del dia sobre el progrés dels indicadors. Caldrà, doncs, que l'Equip directiu vetlli perquè totes les accions comptin amb els responsables (i els recursos) escaients. I també s'haurà de vigilar que les dades anuals necessàries per a confeir les successives Memòries i Programacions Generals estiguin disponibles quan toqui.

Un cop es tinguin els resultats (anuals) dels indicadors, les dades seran presentades al Consell de Direcció, on es farà una valoració exhaustiva del grau d'acompliment dels objectius. Tant als Departaments didàctics com als Equips docents, s'analitzaran les dades i s'inclouran les proposicions escaients, per als resultats que no es considerin prou satisfactoris. També passaran posteriorment pel sedàs del Consell Escolar. La valoració de resultats i les propostes de millora seran anotades a la MAC i tingudes en compte en cada nova PGAC. Afegiré finalment, que no preveig que, durant el proper mandat, puguin canviar gaire les línies estratègiques del PdD (i encara menys els objectius), però és ben probable que calgui modificar o substituir varies de les divuit actuacions presentades inicialment; ja sigui perquè s'ha aconseguit abans els resultats desitjats, o perquè algun canvi (normatiu, curricular, etc.) deixi sense efectivitat algun dels indicadors.

## **7. AUTOAVALUACIÓ, RETIMENT DE COMPTES I DIFUSIÓ DEL PDD 2020-24**

### **7.1. Autoavaluació del PdD 2020-24 i Altres reflexions**

Tot i que encara no s'ha tancat el procés de retiment de comptes del PdD precedent (2020-24), sí que tinc clara la meva pròpia avaluació. **Considero que l'actual PdD ha estat un instrument útil i eficient per al progrés del *Blanxart* (com crec que demostren diverses dades de la meva diagnosi) i, per tant, en faig una valoració positiva.** Al meu parer, malgrat les distorsions provocades per la pandèmia de Covid-19 (sobretot el curs 2020-21), s'ha avançat significativament en els quatre objectius plantejats al començament d'aquest període: ① la millora del rendiment acadèmic a l'ESO i al BTX, ② la millora del

rendiment escolar i de la formació laboral a la FP, ③ el reforç de la cohesió social, amb implicació de la comunitat educativa, ④ la millora d'imatge de l'Institut, en l'entorn local i en el mateix centre.<sup>13</sup>

De fet, estic convençut, igual que la resta de l'Equip directiu, que el Centre encara es troba en un procés de modernització i de millora que abasta molts diversos àmbits. I, tal com recomanen els experts en lideratge, com que el procés encara està en fase de creixement, aquest és un bon moment per emprendre modificacions; per tal d'evitar l'estancament o una reversió de la millora. Tractarem, doncs, que aquesta nova actualització sigui un salt endavant per afrontar amb garanties els nous reptes educatius, i per aconseguir l'objectiu d'esdevenir un centre educatiu de referència (pel que fa a l'Ensenyament secundari) a Olesa de Montserrat.

Finalment, afegiré que també considero necessari que la participació en el procés d'avaluació arribi a la resta de col·lectius del Centre. Per tant, preveig durant el proper mes [juny de 2024] la realització d'una enquesta sobre el grau de satisfacció respecte de la Direcció; adreçada, com a mínim, als qui (dins del Consell Escolar) representen els docents, els alumnes, les famílies i el PAS.<sup>14</sup>

## **7.2. Retiment de comptes i Difusió del nou PdD**

El retiment de comptes d'aquest PdD es farà anualment, en l'última convocatòria del Claustre de Professorat i del Consell Escolar (generalment al juny). Després d'una exposició de resultats per part de Direcció, els membres d'ambdós òrgans podran prendre la paraula per fer les consideracions i valoracions que creguin convenientes. En el darrer any de mandat (2027-28), el Director presentarà, com a documentació complementària, una *Memòria de final de mandat*; la qual defensarà davant d'una sessió extraordinària del Consell Escolar (previsiblement a finals de març del 2028).

Pel que fa a la seva difusió pública, aquest PdD preveu els següents mecanismes (un cop sigui aprovat):

---

<sup>13</sup> Personalitzant-ho més, crec que la meua gestió ha estat prou reeixida en les cinc competències que ha de demostrar qualsevol direcció: **a)** la representació institucional, **b)** la direcció pedagògica i el lideratge, **c)** la relació amb la comunitat escolar, **d)** la capacitat d'organització i de funcionament, **e)** la gestió com a cap de personal.

<sup>14</sup> Entenc que els resultats d'aquesta futura enquesta poden ser considerats també una resposta més detallada i reflexiva a l'hora de valorar la meua Memòria de Final de mandat.

- a) Publicació esporgada d'aquest PdD 2024-28,<sup>15</sup> a la nostra web.
- b) Enviament digital d'una còpia íntegra, en format PDF, als Caps de Departament i als Coordinadors de nivell de l'Institut, els quals la podran reenviar i analitzar a les respectives reunions dels Departaments didàctics i dels Equips docents. (També es lliura, prèviament, una còpia íntegra a la Inspecció educativa).
- c) Lliurament d'una còpia impresa, als restants membres del Consell Escolar: representants dels pares i mares, de l'alumnat, del PAS, i de l'Ajuntament.
- d) Confecció de mapes conceptuals, on es puguin resseguir alguns dels elements més rellevants del Projecte de Direcció (com el presentat a l'apartat 3.2: vegeu *supra*). Aquests mena de mapes, plastificats en una mida DIN-3, podran ser col·locats en alguns plafons informatius del centre, a la vista de la comunitat educativa.

*Olesa de M., 27 de juny de 2024.*

---

<sup>15</sup> Quan parlo d'*esporgar*, penso en no deixar a l'abast del públic certes dades que convé que siguin reservades: com, p. ex., certs elements de la diagnosi (principalment l'apartat 4.1 i, sobretot, l'apartat 4.2) que podrien donar una imatge esbiaixada del Centre).