

**Actualització del PROJECTE DE DIRECCIÓ [PdD]
de l'*INS Daniel Blanxart i Pedrals* (codi 08043978),
per al període 2020-24**

d'acord amb el DECRET 155/2010 de la direcció dels centres educatius públics
i del personal directiu professional docent [DOGC núm. 5753],
modificat pel Decret 29/2015 [DOGC núm. 6824].

Director: *Xavier FAVÀ I AGUD*

0. ÍNDEX	2
1. INTRODUCCIÓ: JUSTIFICACIÓ I RESUM DEL PdD 2020-24	3
2. DIAGNÒSTIC DEL CENTRE [I]: CONTEXT SOCIOEDUCATIU I RECURSOS DISPONIBLES	4
2.1. Trets distintius del <i>Blanxart</i> i Context educatiu d'Olesa de M.	4
2.2. Context socioeconòmic (i sociolingüístic) local	6
2.3. Recursos humans i Recursos materials	8
3. DIAGNÒSTIC DEL CENTRE [II]: FUNCIONAMENT, GESTIÓ I PROMOCIÓ DE L'INSTITUT	11
3.1. El funcionament pedagògic (i la seva Documentació)	11
3.2. Gestió i Organització escolar	12
3.3. Promoció externa del Centre	13
4. DIAGNÒSTIC DEL CENTRE [III]: RESULTATS ACADÈMICS	14
4.1. Anàlisi de resultats interns	14
4.2. Anàlisi de resultats externs	15
5. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2020-24	17
5.1. Taula d'Objectius, Estratègies i Actuacions	18
5.2. Consideracions sobre els objectius i les estratègies del nou PdD	21
6. AVALUACIÓ (AMB INDICADORS) DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2020-24	22
6.1. Indicadors de progrés (i de procés) del PdD	22
6.2. Taula d'indicadors	23
6.3. Supervisió i Revisió dels indicadors	26
7. AUTOAVALUACIÓ, RETIMENT DE COMPTES I DIFUSIÓ DEL PdD 2020-24	26
7.1. Autoavaluació del PdD 2016-20 i Altres reflexions	26
7.2. Retiment de comptes i Difusió del nou PdD	27

1. INTRODUCCIÓ: JUSTIFICACIÓ I RESUM DEL PdD 2020-24

“Mira'm els ulls. Hi pots llegir el retorn”.

Joan VINYOLI

Aquesta segona actualització del Projecte de Direcció s'explica per la voluntat d'un director (i del seu equip directiu) de seguir avançant en la tasca empresa, fa gairebé vuit anys, per tractar de millorar la gestió i els resultats educatius del *Blanxart*. Encara que l'actual normativa plantegi aquest PdD com un projecte individual, som set persones (amb el suport d'un col·lectiu bastant més nombrós al darrere) les que encara creiem que el nostre entusiasme, els nostres afanys i les nostres propostes poden seguir beneficiant a l'Institut. Per tant, no farem encara un pas enrere ni demanarem que ens rellevin; tot el contrari: mirarem d'engegar nous projectes i de generar noves il·lusions per seguir liderant el progrés d'un Institut que sentim com a nostre; a còpia d'afanys, d'esforços, d'encerts (i també d'algun desencert).

D'altra banda, vull destacar que, tots set, tenim ben present la responsabilitat que un càrrec directiu comporta, i que som molt conscients de la necessitat que totes les nostres actuacions i decisions estiguin regides per la més estricta ètica professional i personal.

Acabada la declaració d'intencions inicial, em centro ara en fer un succint resum de l'estructura d'aquest PdD 2020-24. Després d'aquesta introducció [cap. 1], faig un complet diagnòstic de la situació actual del Centre. La diversitat d'aquesta diagnosi, aconsella dividir-la en capítols, tot diferenciant: les peculiaritats del *Blanxart* i el seu context educatiu; així com tots els recursos humans i materials disponibles (...i algun que no tenim i caldria) [cap. 2]; el funcionament pedagògic, la gestió i organització, així com la promoció exterior del Centre [cap. 3]; i finalment, l'anàlisi, interna i externa, d'una sèrie de resultats educatius rellevants, on tinc molt en compte la darrera AVAC (*Avaluació de Centre*) i els successius informes del *Sistema d'Indicadors de Centre* [cap. 4]. En alguns moments d'aquesta extensa diagnosi, també aprofito per fer propostes diverses sobre l'Institut.

Després, detallo (ajudant-me d'una taula) les estratègies i aquelles actuacions que les concreten, per tal assolir uns objectius concrets del PdD (vinculats als objectius generals del PEC), al llarg dels propers quatre anys [cap. 5]. Tot seguit, enumero (amb una segona taula) dinou indicadors, per poder

retre comptes dels avenços d'aquesta nova actualització del PdD [cap. 6]. I per acabar, m'autoavaluo i, tot seguit, esmento els diferents mitjans de control i de difusió, un cop el nou Projecte de Direcció sigui aprovat [cap. 7].

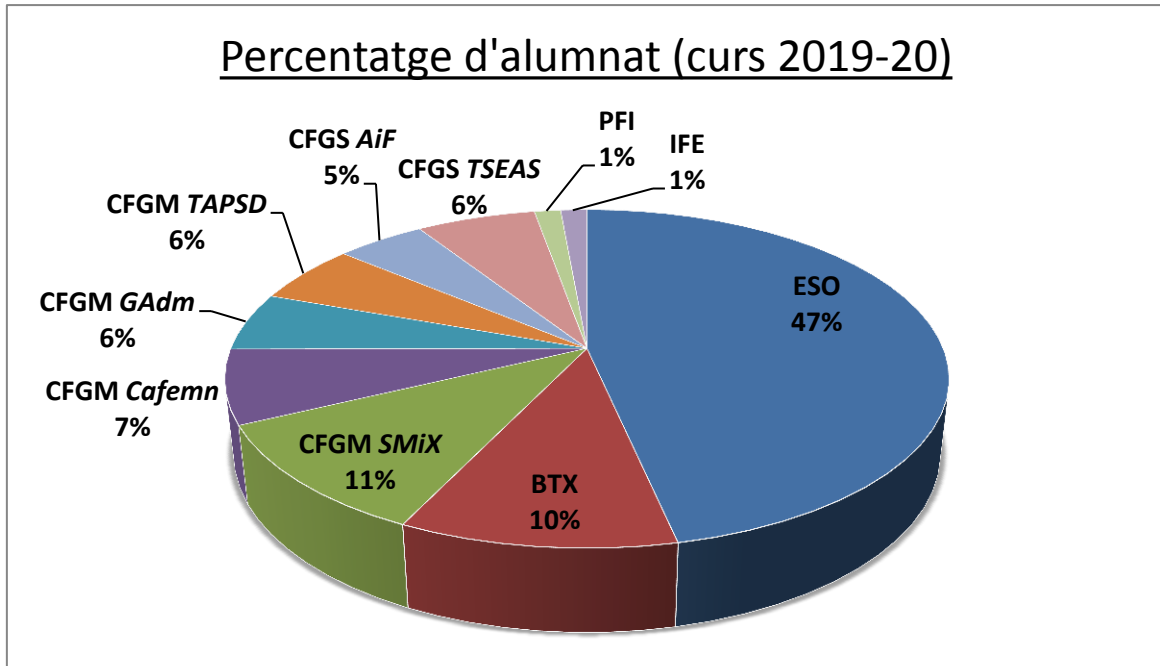
2. DIAGNÒSTIC DEL CENTRE [I]: CONTEXT SOCIOEDUCATIU I RECURSOS DISPONIBLES

2.1. Trets distintius del *Blanxart* i Context educatiu d'Olesa de M.

De manera resumida, es pot dir que el tret principal que fa singular el nostre Institut és la potència i la varietat de la seva oferta formativa. A banda d'un batxillerat *Científic i Tecnològic* i d'un batxillerat *Humanístic i Social*, prou consolidats, comptem també amb els següents cicles: *Tècnic en Conducció d'Activitats Físico-Esportives en el Medi Natural* [Cafemn], *Tècnic en Gestió Administrativa* [GAdm], *Tècnic en Sistemes Microinformàtics i Xarxes* [SMiX], *Tècnic en Atenció a les Persones en situació de Dependència* [Tapsd], *Tècnic superior en Administració i Finances* [AiF] i *Tècnic superior d'Ensenyament i Animació Sòcio-Esportiva* [Tseas]. Aquesta oferta de formació acadèmica i laboral és molt valorada per les famílies que veuen la diversitat d'opcions que tindran els seus fills: des d'una futura carrera universitària, un cop siguin batxillers, fins a una variada oferta de títols de Formació Professional, de grau mitjà i superior, amb els quals encarar el seu futur laboral.

A més, el *Blanxart* compta amb un Programa de Formació i Inserció [PFI] d'*Auxiliar de Muntatges d'instal·lacions electrotècniques en edificis*, de llarga trajectòria al Centre. Aquesta mena de programes (abans coneguts com a PQPI) estan pensats per integrar i mantenir dins del sistema educatiu aquell alumnat que no aconsegueix sortir-se'n a l'ESO. Des de l'any passat, tenim també un Itinerari Formatiu Específic [IFE] d'*Auxiliar de Manteniment d'Instal·lacions esportives*, pensat exclusivament per atendre alumnat amb discapacitat psíquica superior al 33% i anar-los integrant al món laboral, al llarg de quatre anys de formació (i d'un destacable suport psicopedagògic).

Aprofito, tot seguit, per mostrar un gràfic, on els 937 alumnes matriculats al Centre (a l'inici del curs 2019-20) estan distribuïts segons les diferents opcions formatives:



Pel que fa al context local, el *Blanxart*, l'institut públic més antic d'Olesa de M., conviu actualment amb un altre centre públic olesà (l'*INS Creu de Saba*). A més d'aquest, comparteix l'alumnat amb tres centres concertats d'Olesa: les *Escolàpies*, l'*Escola Povill* i la *Cooperativa Daina-Isard*. Els dos primers centres només ofereixen l'ESO, però el darrer també oferta tres modalitats de Batxillerat. Tot plegat, es configura un mapa escolar en el qual cal repartir-se l'alumnat d'ESO i de BTX; mentre que, en canvi, l'alumnat dels CCFF (exclusiu del *Blanxart*) està més lligat a l'èxit (i a l'oferta) que puguin tenir, en cada moment conjuntural, els diferents ensenyaments professionals.

Pel que fa als centres escolars de procedència, el nostre alumnat té una composició clarament dual. Els nois i noies, matriculats a l'ESO i al Batxillerat, provenen quasi exclusivament del municipi d'Olesa de M., mentre que l'alumnat matriculat als Cicles Formatius, al PFI i a l'IFE sobrepassa l'àmbit municipal i prové de tot el Baix Llobregat Nord.¹ En el cas de la família d'Activitats Físiques i Esportives, fins i tot se supera l'àmbit comarcal (Vallès Occ., Bages...). Filant més prim sobre l'alumnat olesà, el gruix dels nostres alumnes prové de les escoles públiques del casc urbà, a parts bastant iguals: l'*Escola*

¹ Molt particular és el cas de l'IFE, ja que el seu alumnat amb NEE [Necessitats Educatives Especials] prové quasi exclusivament de les SIEI [*Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva*] del Baix Llobregat Nord i de l'Escola d'Educació Especial de Martorell (CEE El Pontarró).

Josep Ferrà i Esteve, l'Escola Puigventós i l'Escola Sant Bernat. En canvi, l'Escola Montserrat darrerament ens aporta un nombre d'alumnat un xic menor.

Centrant-nos en el context escolar del *Blanxart*, un primer element a tenir en compte és la participació i implicació de les famílies. I hi vull destacar un element clau d'aquesta implicació: la *Carta de compromís educatiu* [CCEd], la qual esdevé un acord de coresponsabilitat que fa visible la tasca educadora compartida, que porten a terme el Centre i les famílies. La CCEd (disponible al *web*) acaba esdevenint un document d'obligat compliment, signat per les dues parts.

També vull esmentar la nostra AMPA [*Associació de Mares i Pares d'Alumnes*]. D'entre les seves tasques, una de les més destacables és la de facilitar al nostre alumnat l'accés a les llicències digitals o als llibres (no només de text, sinó també d'altres lectures obligatòries). En els darrers anys, aquest servei s'ha estès a l'alumnat de tarda, el qual també pot encarregar i comprar llibres a l'AMPA (en horari vespertí). Igualment, aquesta Associació col·labora en totes les activitats extraescolars del centre com la *Cursa Popular de Nadal*, o la *Festa de final de curs*. A més, ha fet aportacions econòmiques al Centre, en moments puntuals.

Pel que fa a l'alumnat, les associacions d'alumnes proposades han sigut de vida efímera. En canvi, l'*Associació Esportiva Escolar de l'INS Daniel Blanxart i Pedrals* [AEB], pensada per fomentar (i subvencionar) l'esport escolar, ha permès cohesionar una part del nostre alumnat al voltant de l'activitat física gràcies, sobretot, a l'organització de diversos esdeveniments esportius.²

2.2. Context socioeconòmic (i sociolingüístic) local

Sobre el context socioeconòmic, vull recordar que (segons dades del *Consell Comarcal del Baix Llobregat*) Olesa de Montserrat ha estat, els darrers anys, situada a la franja alta dels municipis de la comarca, pel que fa a la desocupació. Tant si parlem en termes absoluts, com si ens referim a l'atur dels menors de 25 anys. Aquest factor, sens dubte, ajuda a explicar l'augment en el nombre de matriculacions que estem tenint aquests darrers anys als nostres CCFF. I també fa més necessària que

² Ara mateix l'AEB compta amb més de 100 afiliats, i una bona part són alumnes de la nostra família professional d'Activitats Físiques i Esportives (CFGM Cafemn i CFGS Tseas).

mai una aposta decidida de l'Administració competent per potenciar la FP al *Blanxart*, afegint-hi el grau superior d'almenys una de les dues famílies professionals en què ara només hi ha el grau mitjà.³

D'altra banda, l'Ajuntament d'Olesa disposa de diversos recursos educatius per ajudar l'alumnat local. D'una banda, els *Tallers d'Estudi Assistit*, que permeten oferir, en dels instituts, dues tardes (de 15:00 a 17:00) de reforç escolar, per al primer cicle d'ESO. Aquesta oferta es complementa amb *Barri Jove*, espai de trobada municipal, on l'alumnat en risc d'exclusió dels diferents centres olesans pot anar, a la tarda, a fer reforç i a completar els seus deures escolars; sota la supervisió d'un Educador social. També cal destacar la *Xarxa socioeducativa Infància-Adolescència*, coordinada des de l'Ajuntament, i pensada per a la protecció integral d'infants i d'adolescents en situació d'abandonament, maltractaments o explotació. De fet, aquesta xarxa s'ha acabat integrant com un dels elements que configura el nou *Pla Educatiu d'Entorn*, participat per l'Ajuntament d'Olesa i pel Departament d'Educació; el qual té en compte altres àmbits educatius, com el foment de l'esport, la normalització lingüística, el Projecte TEU, etc.⁴

I referint-nos a l'àmbit sociolingüístic, les famílies estrangeres del *Blanxart* provenen majoritàriament del Marroc o de Llatinoamèrica (Bolívia, Paraguai, etc.), amb presència també d'alumnes pakistanesos, xinesos i romanesos. L'anàlisi de la matrícula també permet observar que, en els darrers cinc cursos, hi ha hagut una continuada reducció d'alumnat al·lòcton al *Blanxart*. Així, el dos darrers cursos (2018-19 i 2019-20) hem tingut a l'ESO un 10'3% d'alumnat amb nacionalitat estrangera, mentre que els cursos anteriors: 2017-18, 2016-17 i 2015-16, els percentatges eren del 11'3%, del 16% i 17'6% respectivament. Per acabar, centrant-nos en l'ESO del present curs, tenim 19

³ De fet, a finals de 2019, vam enviar una sol·licitud als SSTT per tal d'aspirar a l'obtenció d'un nou CFGS de la família *Informàtica*. **A l'abril de 2020 se'ns va comunicar oficiosament que el curs vinent impartirem el CFGS *Desenvolupament d'Aplicacions Web [DAW]***. I pocs dies abans d'enllestir aquest document ens ha arribat la confirmació documental.

⁴ No són aquestes les úniques col·laboracions del *Blanxart* amb el seu entorn, també participem en les propostes educatives anuals de l'Ajuntament (vehiculades a través del *Catàleg d'Activitats Educatives*); i promocionem les ajudes a l'estudi que ofereix l'ONG *Caritas* a Olesa. Però, sens dubte, un dels exemples més clars de la nostra relació amb l'entorn és el Projecte TEU, que ens permet establir convenis amb diverses empreses i organismes locals (com *Ràdio Olesa*, com la Piscina Municipal, o com altres negocis particulars del poble), per tal que una part de l'alumnat d'ESO faci 'pràctiques laborals' [vg. més informació al PEC, pàg. 45].

alumnes nouvinguts que encara necessiten estades a la nostra Aula d'Acollida, de diferent intensitat (en funció dels respectius Plans Individualitzats). I aprofito l'avinencesa per remarcar que aquest recurs de l'Aula d'Acollida encara és un suport necessari per al nostre Institut (i per al conjunt de la secundària d'Olesa).

2.3. Recursos humans i Recursos materials

El principal recurs humà del centre és el seu professorat. Comptem en l'actualitat amb una plantilla relativament estable de 90 docents, dels quals 8 tenen jornada parcial.⁵ La composició contractual, és la següent: 24 docents són funcionaris (20 amb plaça definitiva al Centre i 4 en comissió de serveis). Els 66 restants són professorat interí (o similars: tenim 3 'eventuals' amb contracte d'Especialista i 1 contractat Laboral). Si ho mirem amb perspectiva, la tendència dels darrers anys ha estat la d'un creixement continuat de la plantilla docent. Comptant el nombre de places anuals assignades al *Blanxart*, teníem: 56'5 places docents per al curs 2016-17 (ocupades per **59** docents), 68'33 places per al 2017-18 (amb **71** docents), 79'83 places per al 2018-19 (amb **82** docents) i 86'17 places per al curs 2019-20 (amb els **90**, ja esmentats).⁶

També vull afegir que, aquests darrera anys hem engegat una formació didàctica del professorat, basada en cursos (homologables), impartits al *Blanxart* per la nostra pròpia plantilla docent. Els resultats han estat força positius i mantindrem aquesta metodologia. De fet, veiem que fent-ho així, no només augmenta el nombre de matriculats, sinó que hi ha més interrelació d'experiències i de metodologies entre els participants.

Respecte del PAS [*Personal d'Administració i Serveis*], la Secretaria compta amb dues administratives, una funcionària de llarga trajectòria al Centre i una interina (incorporada fa dos cursos). I confiem a tenir aviat una tercera auxiliar administrativa, ja que el nombre d'alumnes (que ja

⁵ Parlem d'estabilitat relativa perquè malgrat l'alt nombre d'interinatges, només 17 dels 90 docents han arribat per primer cop aquest curs (sense tenir cap experiència laboral prèvia al Centre).

⁶ Aclareixo que el nombre de places docents assignades és sempre inferior al nombre de professorat, ja que alguns docents no estan contractats a jornada sencera (i altres tenen concedida una reducció de jornada).

són més de 900), així ho estipula. També tenim, a la Consergeria, una funcionària consolidada de molts anys i dues interines de més recent incorporació.

Pel que fa als col·laboradors externs, comptem amb el suport setmanal d'una psicopedagoga de l'EAP, i amb la col·laboració més puntual d'una treballadora social (també de l'EAP de Martorell). Quan cal, també rebem el suport dels Serveis Socials de l'Ajuntament (sobretot de l'Educador social). A més, aquests darrers cursos s'ha concedit al Centre una mitja jornada de TIS [Tècnica d'Integració Social] i una vetlladora externa (que fa 25 hores de suport al *Blanxart*). La valoració que fem d'aquests serveis és que la TIS (i, fins i tot, la vetlladora) resulten una bona ajuda per als Caps d'Estudi a l'hora de gestionar la inclusió de l'alumnat (amb més dificultats d'integració) al Centre. Confiem que el suport es mantingui ...o augmenti en efectius.

D'altra banda, per a casos d'especial dificultat tenim una sèrie de recursos externs: com la *Unitat d'Escolarització Compartida* [UEC], per a l'alumnat més disruptiu i absentista; com la *Unitat Mèdico-Educativa* [UME], per a l'alumnat amb trastorns de conducta; i altres serveis, dependents de les conselleries d'Educació, de Salut o de Justícia: CREDA, CESMIJ, etc.

Pel que fa als recursos materials, un fet destacable i valorat de l'Institut són les seves instal·lacions. El *Blanxart* compta amb un gran pati que afavoreix l'esbarjo de l'alumnat i, a la pràctica, evita conflictes; ja que es poden separar amb facilitat els diferents cicles de l'ESO. També compta amb un gran aparcament i una bona accessibilitat en cotxe des del centre del poble. Igualment hi ha diversos tallers, on es poden realitzar tota mena de pràctiques tecnològiques: d'electrònica, de fusteria, d'electricitat, etc. Tampoc no hi falta un espaiós gimnàs cobert, una Sala d'Actes on realitzar tota classe d'actes i reunions, i una Biblioteca ben assortida de llibres. Encara que darrerament hem viscut un importantíssim creixement d'alumnat, seguim mantenim aules específiques: una de Dibuix, una altra de Música, un Laboratori de Ciències i un altre de Química, etc.

En l'aspecte crematístic, convé recordar que les assignacions anuals que rep el *Blanxart*, per part de la Conselleria d'Educació, han crescut minsament aquests darrers anys (i, de vegades, han arribat amb endarreriment). Això ha obligat el Centre a reduir les despeses, d'una banda, i a generar recursos

propis, per l'altra. El recurs més important ha estat cobrar, de forma voluntària, una quota a tot l'alumnat que es matricula al *Blanxart*. Aquesta aportació, variable segons els estudis, ha significat un important ajut per fer front a despeses de material fungible (fotocòpies, material d'oficina...), a la compra de components informàtics, i a diverses reparacions del mobiliari o de les instal·lacions.

També s'han demanat ajuts i subvencions, especialment a l'Administració local, per als nostres projectes d'àmbit educatiu. Igualment s'ha fomentat el patrocini privat, a l'hora de finançar alguna de les nostres activitats extraescolars (com, p. ex., les curses esportives que organitzem). De moment, però, no hem fet cap pas en la generació de recursos propis mitjançant el lloguer dels espais del Centre. Les cessions d'espai, doncs, han estat fetes, de forma gratuïta, a associacions esportives, culturals, benèfiques, o similars.

Al llarg d'aquest darrer mandat s'han millorat diverses instal·lacions del Centre i s'han resolt una sèrie de mancances cròniques. Poso alguns exemples prou il·lustratius: primer, s'ha millorat la Xarxa i la *wifi* als tallers dels edificis annexos; a més d'augmentar significativament el nombre d'ordinadors a la Sala de Professorat, i de disposar d'una quarta aula informàtica per a l'alumnat de matí. Segon, aquests darrers cursos s'ha invertit una part important del pressupost propi a renovar els lavabos del Centre, un dels quals dona ara servei a l'alumnat en l'hora de l'esbarjo, fora de l'edifici principal. Tercer, gràcies als SSTT, s'ha canviat la nostra línia de baixa tensió (que tenia deficiències greus) i s'ha ficat una nova coberta a l'edifici principal, per frenar la temperatura a les aules durant els mesos més calorosos. I quart, s'ha modificat el Taller del Mig per poder acollir una aula que simula un pis adaptat (per a les classes del CFGM Tapsd); a més d'instal·lar-se un mòdul prefabricat (darrere el Taller de Baix), amb dues aules noves que compten amb totes les prestacions necessàries per atendre l'incessant increment d'alumnat que estem rebent els darrers anys.

Finalment, aprofito per celebrar que tenim un compromís dels SSTT per remodelar completament el Taller de Dalt, espai educatiu de l'IFE, que passarà d'un curs a quatre en els propers anys. I també aprofito per reconèixer que encara no hem pogut portar a terme la millora integral prevista dels patis: amb més bancs i millor enjardinat, amb més focus i un nou asfaltat dels camins, etc.

3. DIAGNÒSTIC DEL CENTRE [II]: FUNCIONAMENT, GESTIÓ I PROMOCIÓ DE L'INSTITUT

"En temps d'incertesa i canvis accelerats cal prendre decisions a la frontera del caos".

<Doc. intern del curs> *Formació per a l'actualització del PdD*

3.1. El funcionament pedagògic (i la seva Documentació)

El meu primer PdD (2012-16) detallava força el funcionament pedagògic del Centre i destacava, tant l'orientació tutorial com els mecanismes per millorar la inclusió i la convivència a l'Institut: *Servei de Mediació, Comissió de Diversitat*, i un llarg etcètera. Els resultats, a la llarga, semblen satisfactoris, ja que l'*Informe de seguiment de l'AVAC* [Avaluació Anual de Centre], del curs 17-18, conté la següent valoració d'Inspecció:

"...es valora positivament el treball desenvolupat a nivell de centre per a l'atenció diversitat, amb el desplegament de diferents estratègies organitzatives, així com la reflexió i anàlisi dels resultats per tal de poder reorientar l'acció educativa." [pàg. 2]

Tot seguit, faig una breu anàlisi de la principal documentació pedagògica del Centre. M'hi centraré especialment en el document més essencial: el *Projecte Educatiu de Centre* [PEC], confegit i actualitzat al llarg dels meus anteriors mandats.

El PEC va ser aprovat el març del 2015 (i ha estat retocat per darrer cop el 2018). Es tracta d'un document molt exhaustiu i que serveix per comprendre la realitat educativa del *Blanxart*. Per fer més entenedor aquest extens document, l'índex està plantejat a partir d'una sèrie de 13 preguntes, que el Projecte s'encarrega de respondre al llarg de 80 pàgines. Les preguntes del PEC són les següents:

- *De què parlem?*: introducció on definim el Projecte i altres documents complementaris.
- *D'on venim?*: apartat on expliquem, des dels orígens, una breu història del *Blanxart*.
- *On som?*: apartat on ubiquem el *Blanxart* i on destaquem certs aspectes de l'entorn.
- *Com som?*: apartat on declarem la nostra idiosincràsia (i els nostres principis rectoris).
- *En què parlem?*: apartat, lligat al PLC, on definim el tractament de llengües al *Blanxart*.
- *Què volem?*: apartat dedicat a les prioritats i als plantejaments educatius de l'Institut.
- *Què tenim?*: apartat on detallem i valorem els recursos, humans i materials, del Centre.
- *Què fem?*: 2 apartats on exposem els diferents currículums i altres projectes educatius.

- *Com funcionem?*: 3 apartats on parlem de l'organització, vinculada a les NOFC, i on tractem aspectes relacionats amb l'orientació educativa, la inclusió i la convivència.
- *Amb qui tractem?*: apartat centrat en la promoció i en la projecció externa del *Blanxart*.
- *Com ens veiem?*: apartat dedicat a l'autoavaluació i a les diferents avaluacions externes.
- *A on anem?*: apartat on reflexionem sobre estratègies de futur i propostes de millora.
- *Fins quan?*: apartat sobre la validesa temporal, la difusió i les futures revisions del PEC.

Pel que fa a les NOFC [*Normes d'Organització i Funcionament de Centre*], han estat actualitzades al llarg del darrer mandat, tenint en compte les novetats del PEC actual (en aspectes organitzatius i de funcionament). I també tenint en compte les nombroses modificacions normatives que han anat apareixent al llarg dels darrers cursos.

Al final d'ambdós documents, el PEC i les NOFC sumen set Annexos, que inclouen diferents documents de referència d'un institut com el nostre: *Projecte Lingüístic de Centre* [PLC], *Pla TAC* [Tecnologies de l'Aprenentatge i del Coneixement], *Plans d'Acollida (de l'alumnat i del professorat)*, *Projecte de Convivència* [PdC], *Carta de Compromís educatiu* [CCEd], *Pla de Formació de Centre* [PFC] i *Pla de l'Esport Escolar* [PEE]. Algun d'aquests documents encara ha de ser completat (o revisat), tasca que les actuacions que proposaré al capítol 5 d'aquest nou PdD ajudaran a escometre.

Finalment, dir que la PGAC [*Programació General Anual de Centre*] i la MAC [*Memòria Anual de Centre*] mantindran la seva estructura i la seva elaboració participativa (amb la col·laboració dels Equips docents i dels Dpts. didàctics). Però mirarem d'aprofundir en l'anàlisi dels resultats que aporten els indicadors d'avaluació, i també aprofitarem les propostes de millora de les Memòries anuals per orientar les Programacions anuals dels següents cursos.

3.2. Gestió i Organització escolar

Aquest nou PdD no preveu canvis substancials pel que fa a l'estructura organitzativa del Centre, ja que aquest va ser un dels aspectes més desenvolupats en els PdD precedents, tant a nivell de càrrecs com d'espais. Tampoc no preveiem que canviï gaire la composició de l'Equip directiu, ni de les principals coordinacions i càrrecs. De fet, en aquest nou mandat compto amb consolidar el gruix dels

equips docents dels cursos precedents; tot i que el fet de tenir molt professorat provisional al Centre pot provocar alguns canvis obligats, al llarg dels propers quatre anys.

Si voleu conèixer millor l'organigrama directiu i el funcionament col·legiat del Centre, podeu consultar dos mapes conceptuals, presents al PdD 2016-20 (pàgs. 12 i 13).

Pel que fa a la gestió administrativa, l'estructura de la nostra Secretaria compta amb la figura d'una *Administradora*, la qual descarrega la secretària de tota la gestió econòmica. En canvi, de la gestió burocràtica (certificats, matriculacions, lliurament de títols, etc.) se n'encarrega la *Secretària*, amb el suport de dues administratives.

Respecte de la gestió informàtica, l'Institut ha avançat en dos aspectes bàsics: primer, el manteniment i la restitució dels equips informàtics d'aules i de despatxos i, segon, l'actualització en les TAC del professorat, per aprofitar millor les possibilitats educatives dels recursos informàtics. Però redacto aquest nou PdD en mig d'una crisi sanitària que ha obligat a confinar dràsticament les persones, i a seguir formant l'alumnat exclusivament per mitjans telemàtics. Per tant, no puc obviar la necessitat de refer completament el nostre pla TAC (i altres protocols), per adaptar-los a una nova realitat, en la qual el professorat haurà de poder donar resposta educativa al seu alumnat només amb mitjans telemàtics; amb tota la complexitat que comporta el teletreball pel que fa la conciliació d'horaris, la manca de contacte personal, l'esclatxa digital i la connectivitat, i un llarg etcètera.

3.3. Promoció externa del Centre

Pel que fa a la promoció de l'Institut, la Direcció seguirà potenciant la participació activa en tots aquells àmbits que puguin resultar beneficiosos per a la projecció exterior; tant a nivell local, com supralocal o comarcal. Igualment, seguirem intensificant les relacions i els intercanvis amb aquelles institucions de l'entorn que tenen alguna mena de projecte educatiu; com, p. ex.: els clubs esportius olesans (com el CAO), l'Escola de Música, la Biblioteca Municipal, i altres ONGs o cooperatives (com la *Comunitat Minera Olesana*), etc.

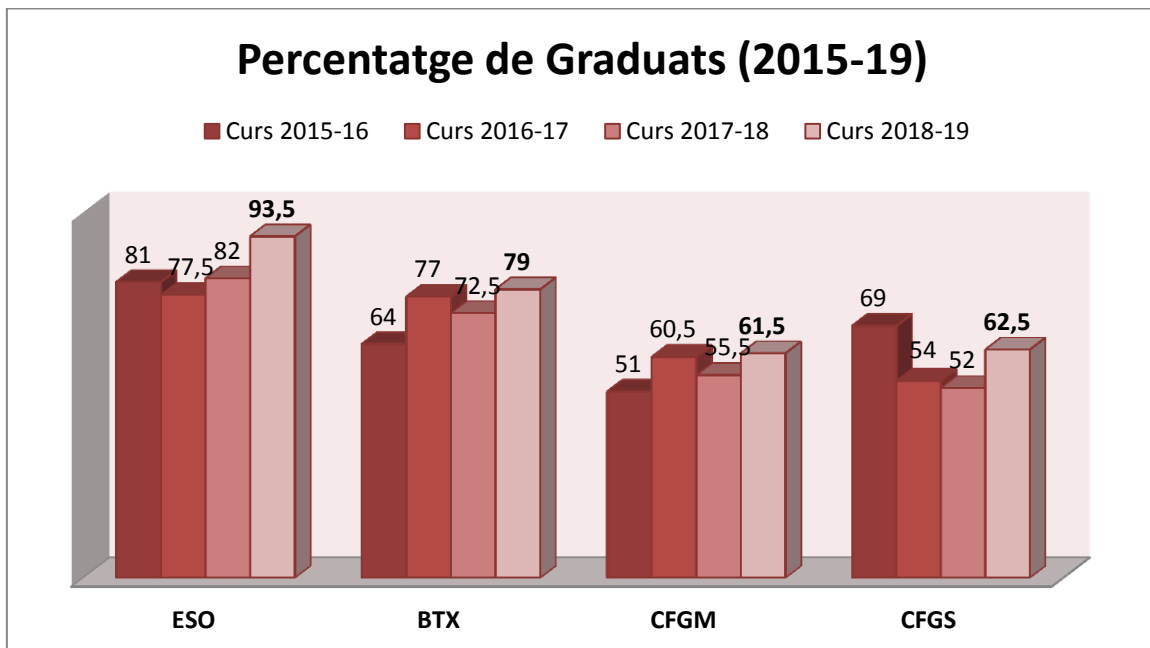
I com ja hem fet en els darrers cursos, mantindrem l'oferta a l'Administració local per tal que compti amb les nostres instal·lacions educatives (sempre en franges o dies no lectius) per a les

activitats municipals, formatives o culturals, que l'Ajuntament consideri viables. Sempre, és clar, que se'ns garanteixi una vigilància, un control i una assegurança dels béns de l'Institut, com a propietats de titularitat pública que són. (Quan calgui, per seguretat jurídica, es farà mitjançant la signatura de convenis). També demanarem a la ràdio municipal, i a d'altres mitjans de difusió locals i comarcals, que dediquin la màxima atenció a les nostres activitats formatives i extraescolars. Facilitant-los, és clar, tota la informació que els pugui ser d'interès.

4. DIAGNÒSTIC DEL CENTRE [IV]: RESULTATS ACADÈMICS

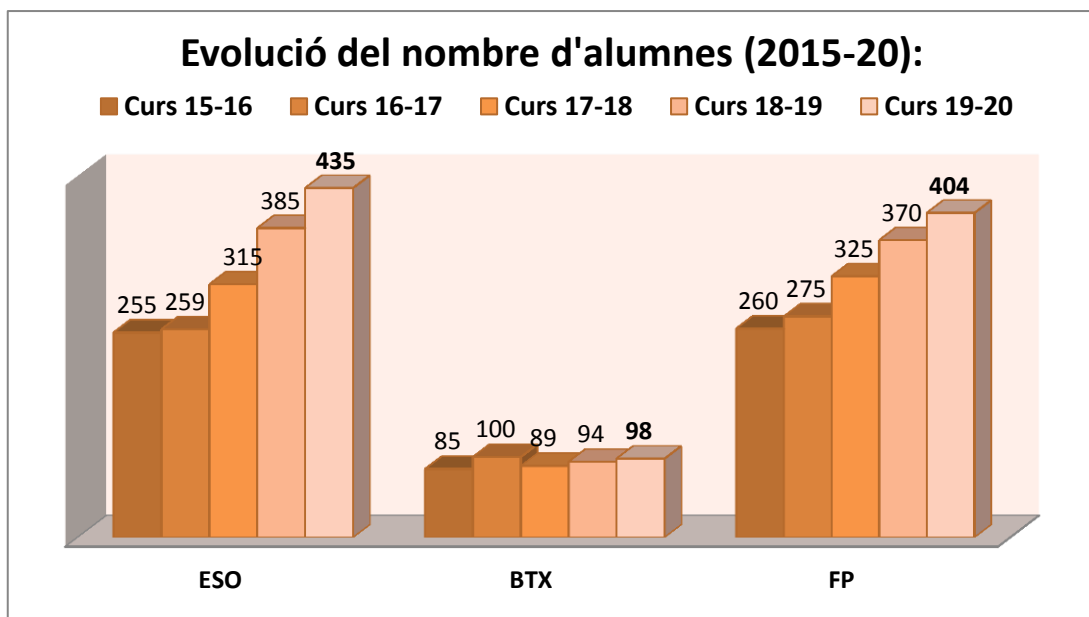
4.1. Anàlisi de resultats interns

Basant-me en les dades anuals del SIC [Sistema d'Indicadors de Centre], facilitades pel Departament d'Educació, adjunto una gràfica que considero essencial: l'evolució del nombre de graduats en els darrers 4 anys. És a dir, el percentatge d'alumnes que aconseguen el graduat d'ESO [Ensenyament Secundari Obligatori], el títol de BTX [Batxillerat], els diferents títols de CFGM [Cicle Formatiu de Grau Mitjà] i els títols de CFGS [Cicle Formatiu de Grau Superior]:



Com podem observar les actuals dades de graduació al Batxillerat són les millors dels darrers 4 cursos; mentre que la graduació de l'ESO i les dels CCFF queden en segon lloc als tres casos.

Un altre indicador de Centre rellevant és que en aquests darrers 5 anys el nombre d'alumnes (i, per tant, de grups) del *Blanxart* ha anat a l'alça, sobretot a l'ESO i als CCFF de la Formació Professional.⁷ De fet, si abans esmentàvem que enguany comptem amb 937 alumnes, la progressió és evident ja que el curs precedent [2018-19] eren 849, el 2017-18 en teníem 729, el curs 2016-17 n'hi havia 634 i el 2015-16 comptàvem sols amb 600 alumnes. *Vg.* el gràfic d'aquesta evolució:



4.2. Anàlisi de resultats externs

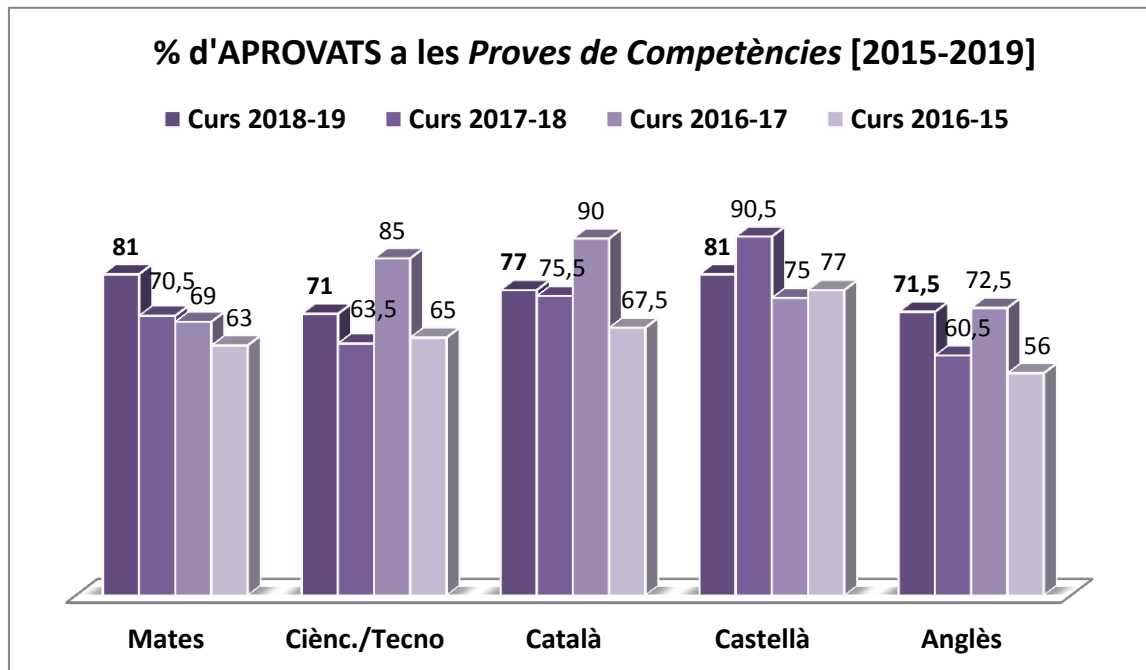
Un altre element important a l'hora de valorar la situació del Centre són els diferents informes que ha realitzat la Inspecció educativa al llarg d'aquests darrers cursos. Si abans (pàg. 11), citava l'Informe de seguiment de l'AVAC del curs 17-18, ara vull destacar, sobretot, l'*Avaluació Anual de Centre* del 2019-20. Aquest curs hem rebut un nou informe (de 4 fulls, signat per la nostra inspectora) on es valora l'assoliment d'objectius del Centre i la millora dels resultats, a partir de l'anàlisi dels SIC [*Sistema d'Indicadors de Centre*].

Cito, a continuació, les valoracions inicials, prou esclaridores, d'aquest document:

⁷ Totes aquestes dades de graduació (i també les del gràfic següent) han estat contrastades amb les actes oficials de final d'etapa (que arxivem a la Secretaria del *Blanxart*). El percentatge d'alumnat del curs 2019-20 s'ha extret al mes d'octubre de 2019, per tant, no és del tot exacte ja que es poden produir algunes baixes (o alguna alta) durant el que resta de curs.

“A l’ESO els resultats interns són bons, la promoció dels cursos i la graduació presenten uns valors per damunt de la mitjana dels centres de la mateixa tipologia (valors per sobre del 90%) [...] Els resultats de les proves externes de 4t d’ESO presenten els mateixos valors positius que ens els resultats interns. [...] Pel que fa a la promoció dels alumnes de 1r de **Batxillerat** s’observa una tendència a l’alça, així com també en la taxa d’alumnes que obtenen el títol de batxiller. En ambdós casos se situen per sobre dels centres de la seva tipologia. L’índex de superació de les proves d’accés a la universitat es manté entre el 95 i el 100%. A la **Formació professional** s’aprecia una millora substancial en tots els cicles respecte dels cursos anteriors, s’ha reduït l’abandonament i ha augmentat la taxa d’acreditació.” [pàg. 1]

Certament, aquests darrers anys el *Blanxart* ha tractat de millorar els resultats de l’alumnat de 4t d’ESO a les proves de Competències. Aprofito, doncs, per adjuntar-hi un gràfic del percentatge d’aprovat a les *Proves de Competències* de 4t, durant els darrers quatre cursos:



Una primera anàlisi ràpida ja permet veure que els resultats de Matemàtiques són els millors de la sèrie en els quatre darrers anys. I que la resta de matèries (Ciències-Tecno, Català, Castellà i Anglès) queden sempre en segon lloc.

Tant interessants com les valoracions són les propostes de millora que fa l’AVAC 2019-20, les quals seran tingudes en compte a les actuacions d’aquest nou PdD. En cito una selecció:

“1. Seguir avançant en el treball competencial per garantir la millora iniciada tant en els resultats interns com en els externs.

2. Mantenir el desplegament metodològic associat al programa GEP, així com les millores metodològiques aplicades a les matemàtiques.

3. Avançar en la revisió de les programacions i dels criteris d'avaluació per aconseguir una millor coherència a nivell de centre." [pàgs. 1-2]

"1. Establir mesures que permetin reduir l'índex d'abandonament al CFGM d'APD <Tapsd> i de Gestió administrativa.

2. Potenciar la figura del tutor a l'FP.

3. Seguir avançant en el treball que s'ha iniciat a nivell de convivència i atenció a la diversitat, consolidant aquest enfocament inclusiu." [pàg. 4]

5. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2020-24

"Quan crèiem que teníem totes les respostes,
de sobte, van canviar totes les preguntes"

Mario BENEDETTI

Tenint en compte tots els elements de la diagnosi que he plantejat en els capítols precedents, així com les observacions i les propostes de millora dels informes d'Inspecció; crec que ja ha arribat el moment de presentar els objectius, les línies estratègiques i les actuacions del meu PdD 2020-24, mitjançant una taula que faciliti la seva visualització. En un primer nivell de la taula, enumero els 4 principals objectius del meu Projecte de Direcció, fidels als tres objectius generals que estableix el nostre actual PEC [vg. pàg. 75]. En un segon nivell, plantejo les 9 estratègies que he proposat per poder assolir els objectius precedents. Mentre que, al tercer nivell, detallo les 19 principals actuacions del meu PdD 2020-24, tot indicant-ne els responsables (agents implicats i supervisors), els recursos humans i materials, i la temporització (segmentada en els quatre cursos del nou mandat)⁸:

⁸ S'entén que una actuació pot ser temporitzada per tal que s'executi només durant 2 o 3 cursos, però que la seva incidència en el progrés abasta els 4 anys del PdD.

6.1. Taula d'Objectius, Estratègies i Actuacions

OBJECTIU / ESTRATÈGIA /Actuació	Agents implicats	Supervisió	Recursos: a) humans b) materials	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24
1. MILLORAR EL RENDIMENT ACADÈMIC A L'ESO I AL BATXILLERAT							
1.1. ESTRATÈGIES DIDÀCTIQUES PER OBTENIR MILLORS RESULTATS A L'ESO I AL BTX							
1.1.1. Noves propostes per avaluar la competència de l'àmbit <i>personal i soc.</i> , a l'ESO	-Tutories de l'ESO -Equips docents de l'ESO	Coordinador Pedagògic					
1.1.2. Formació més competencial al 2n cicle d'ESO, sobretot en els àmbits més instrumentals	-Dpt. Llengua i literatura -Dpt. Llengües estrangeres -Dpt. Matemàtiques i Ciències	Cap d'Estudis	b) Nous materials del Dpt. d'Educació (sobre metodologia competencial)				
1.1.3. Treball coordinat per a la millora dels resultats a les proves externes del BTX: <i>PAU</i>	-Dpts. didàctics -Equip docent de BTX	Cap d'Estudis	b) Materials de les PAU [<i>Consell Interuniversitari</i>]				
1.2. PROPOSTES PER AVANÇAR EN EL CONEIXEMENT DE LES LLENGÜES ESTRANGERES							
1.2.1. Renovació del PLC, amb especial atenció a la promoció de llengües estrangeres	-Coord. Lingüística [CLIC] -Claustre i Consell Escolar	Director	b) Nou document, a partir de l'anterior PLC				
1.2.2. Noves accions dins del Programa GEP [<i>Generació Plurilingüe</i>], impulsant l'anglès i també el Francès (com a segona llengua)	-Coord. GEP -Coords. de nivell -Dpt. de Llengües estrangeres	Cap d'Estudis	a) Auxiliar de conversa nadiu i Professorat acreditat (<i>AICLE</i>) b) Manuals (o llicències) en anglès				
1.3. INNOVACIONS EN L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT, DINS I FORA DEL GRUP ORDINARI							
1.3.1. Treball <i>per projectes</i> al PFI i a l'IFE, amb una docència més transversal	-Equip docent del PFI - Equip docent de l'IFE -Dpt. d'Orientació i Diversitat	Cap d'Estudis Adjunt	a) Prof. acreditat (<i>Enfocament global.</i>) b) Materials docents per als treballs <i>per projectes</i> (o <i>globalitzats</i>)				

OBJECTIU / ESTRATÈGIA / Actuació	Agents implicats	Supervisió	Recursos: a) humans b) materials	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24
1.3.2. Noves fórmules en la distribució dels grups, a l'ESO, per atendre millor la diversitat	-Tutories i Coords. d'ESO -Equips docents de l'ESO	Director					
2. MILLORAR EL RENDIMENT ESCOLAR I LA FORMACIÓ LABORAL A LA FP							
2.1. REFORÇOS ACADÈMICS I LLUITA CONTRA L'ABANDONAMENT ESCOLAR ALS CCFF							
2.1.1 Feina coordinada per a la millora global del % de graduats als diferents CFGS	-Dpts. didàctics d'FP -Professorat dels CFGS	Cap d'Estudis de la FP	a) Prof. acreditat (<i>Gestió de Proj. d'FP</i>)				
2.1.2. Noves mesures per reduir l'absentisme i l'abandonament als Cicles, sobretot als CFGM <i>GAdm</i> i <i>TAPSD</i>	-Equips docents dels CFGM -Caps de Dpt. d'Admin. i FOL, i de Dependència	Cap d'Estudis de la FP					
2.2. FOMENT DE LA INTEGRACIÓ LABORAL: CFGM, CFGS I ALTRES (PFI I IFE)							
2.2.1. Increment de les empreses amb què fem convenis de <i>Formació en Centres de Treball</i>	-Tutories d'FCT -Coord. d'FP	Administradora	a) Empreses (i altres Institucions) col·laboradores				
2.2.2. Augment del nombre d'alumnes de CFGS que s'integren a la FP Dual	-Tutories d'FCT -Coord. d'FP Dual	Administradora	a) Empreses col·laboradores				
3. REFORÇAR LA COHESIÓ SOCIAL, AMB IMPLICACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA							
3.1. PROPOSTES PER IMPLICAR LES FAMÍLIES EN LES DINÀMIQUES ESCOLARS							
3.1.1. Nou projecte de reutilització de llibres, gestionat per l'AMPA	-AMPA -Famílies	Coordinador Pedagògic	a) Associats de l'AMPA i Empresa especialitzada				
3.1.2. Canvis a la <i>Plataforma digital</i> , perquè millori les prestacions en la comunicació entre famílies i docents	-Responsable <i>Plataforma Dig.</i> -Famílies -Professorat	Secretària	a) Tècnic(s) informàtic(s) b) Materials de suport telemàtic				

OBJECTIU / ESTRATÈGIA / Actuació	Agents implicats	Supervisió	Recursos: a) humans b) materials	Curs 20-21	Curs 21-22	Curs 22-23	Curs 23-24
3.2. ESTRATÈGIES PER MILLORAR L'EDUCACIÓ INCLUSIVA AL CENTRE							
3.2.1. Ampliació del Pla TAC, perquè doni resposta social a casos en què calgui generalitzar el treball telemàtic	-Comissió <i>Blanxart 2.0</i> -Coords. TAC -Dpt. d'Informàtica	Secretària	b) Material telemàtic per al préstec: portàtils, <i>tablets</i> , etc.				
3.2.2. Reforç de l'orientació educativa, amb la potenciació de la Comissió de Diversitat i de la Comissió Social	-Dpt. d'Orientació i Diversitat -EAP i CRETDIC -Comis. Social i C. de Diversitat	Coordinador Pedagògic	a) Serveis Socials i Treballadors socials (de l'Ajuntament i de l'EAP)				
4. MILLORAR LA IMATGE DE L'INSTITUT EN L'ENTORN LOCAL I EN EL MATEIX CENTRE							
4.1. CONTROL I RECONDUCCIÓ DELS CONFLICTES INTERPERSONALS SORGITS A L'INSTITUT							
4.1.1. Noves fórmules per reconduir l'alumnat amb més dificultats conductuals	-Docents del Proj. <i>Espai mou-te</i> -EAP	Cap d'Estudis Adjunt	a) Professorat (de Diversitat) b) Tallers o Patis				
4.1.2. Reforç de les guàrdies de docents i més control d'espais escolars: patis, WC, etc.	-Professorat (de Guàrdia) -Equip directiu	Director					
4.2. NOVES ACTIVITATS PROMOCIONALS I EDUCATIVES, AMB MÉS CONTROL DE LA DESPESA							
4.2.1. Diversificació de les <i>Portes Obertes</i> , tot reforçant les presentacions telemàtiques	- Dpts. didàctics -Coords. (i Responsables) -Equip directiu	Secretària	b) Mitjans diversos de promoció digital				
4.2.2. Noves propostes educatives compartides (amb l'Aj. d'Olesa o amb altres entitats), amb menys despesa	-Regidories d'Educació i Esports -Biblioteca Municipal -Altres entitats: CAO, <i>Ateneu...</i>	Administradora	a) Suport de professionals externs (municipals o d'altres entitats)				

5.2. Consideracions sobre els objectius i les estratègies del nou PdD

Un cop feta l'enumeració d'objectius, estratègies i actuacions, aprofito per fer algunes consideracions que considero rellevants. Primera, com ja he dit, els objectius del PdD estan prou condicionats pels que marca el PEC; en canvi, les estratègies i, sobretot, les actuacions han estat pensades en exclusiva per a aquesta actualització del PdD. El motiu principal que justifica aquestes estratègies i actuacions és que són fruit d'una reflexió compartida; a partir de l'experiència col·lectiva d'un conjunt de professionals, i de la diagnosi exposada a la primera part d'aquest document.

La segona consideració a fer és que les línies estratègiques dels Projectes de Direcció anteriors estaven centrades gairebé exclusivament en la millora de l'ESO, pel que fa a resultats acadèmics. Crec que ara toca mesurar també, amb indicadors, el nostre rendiment al BTX i als CCFF (especialment aquells cicles que presenten més marge de millora).

En tercer lloc, volem potenciar el treball competencial a l'ESO (i a la resta d'ensenyaments), ja que aquesta metodologia permet que l'alumnat, tot relacionant millor els continguts apresos, resolgui més eficaçment els problemes (sovint complexos) que apareixen a la vida quotidiana. També ens centrarem més en els àmbits, que donen una visió més transversal de l'aprenentatge.

La quarta consideració és que, malgrat els esforços dedicats a la implantació de la FP Dual en el darrer mandat, aquesta modalitat formativa encara té dificultats per avançar. Haurem de seguir treballant per augmentar la col·laboració (i facilitar el futur trànsit) entre l'Institut i les empreses. D'altra banda, volem reforçar també les tutories dels CCFF, per tal de lluitar contra les significatives taxes d'absentisme i contra l'abandonament.

I en cinquè lloc, mirarem d'implicar més tota la comunitat educativa (famílies, alumnat i ex-alumnat, professionals, entorn...) en les activitats i estaments de l'Institut. Ens interessen especialment aquells projectes que sorgeixen dels col·lectius no docents; com p. ex., les propostes de les famílies (vinculades sovint a través de l'AMPA). I entenem també que aquesta comunitat ha de comptar amb els màxims mecanismes possibles, per frenar els conflictes interpersonals que, inevitablement, sorgeixen en un centre educatiu.

6. AVALUACIÓ (AMB INDICADORS) DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ 2020-24

6.1. Indicadors de progrés (i de procés) del PdD

Actualment, la millor manera d'avaluar el progrés d'un projecte en execució sembla ser l'ús d'un sistema d'indicadors d'avaluació; els quals convé que siguin pocs, clars, senzills, mesurables i fàcils d'obtenir. Mirant d'acomplir amb aquesta recomanació, he plantejat un conjunt d'indicadors que permetran, de forma objectiva, mesurar el grau d'èxit dels objectius o de les estratègies. De fet, els usaré per valorar aspectes molt diversos: la participació de la comunitat escolar, els resultats acadèmics de l'alumnat, l'organització interna, les activitats educatives, el control pressupostari, etc.

A continuació, inclouré una taula amb 19 indicadors numerats. De cadascun, hi marco:

- La seva tipologia. D'entrada, els indicadors **de progrés**, que es poden dividir en quatre categories: indicadors *de resultats* (els més emprats al PdD, 8 cops), indicadors *de context* (4 cops), *de processos* (3 cops) o *de recursos* (2 cops). I després, els indicadors **de procés** (emprats 2 cops).⁹
- La incidència de l'indicador: els *de resultats* incideixen sobre els objectius, mentre que la resta d'indicadors de progrés (*de context*, *de processos* i *de recursos*) permeten avaluar estratègies. I els indicadors de procés (avaluen detalladament les actuacions, ja sigui valorant el seu *grau d'aplicació*, la *qualitat d'execució* o el *grau d'impacte*).
- La previsió, en tant per cent, de millora prevista al llarg dels quatre anys d'aquest mandat.¹⁰ Faré servir, com a dada inicial (amb base 100), sempre que sigui possible, la mitjana aritmètica dels tres cursos precedents.¹¹
- La font d'on es trauran les dades per avaluar. I els càrrecs encarregats d'obtenir aquestes dades.
- La freqüència de l'anàlisi de dades, en què predominen les extraccions de periodicitat anual.
- La supervisió directiva, per resoldre qualsevol desajust (o imprevist) que pugui alterar la validesa de l'indicador.

⁹ De fet, a la taula d'indicadors, surten en aquest ordre: ① Resultats, ② Context, ③ Processos, ④ Recursos, ⑤ Procés.

¹⁰ El percentatge de millora (quadriennal) està arrodonit al 5% en aquest PdD, però les successives PGAC, que sols tenen un abast anual, n'augmentaran el detall.

¹¹ No n'hi ha prou amb una simple extracció del curs precedent, perquè cal minimitzar la possibilitat que, en un any concret, s'hagin produït desviacions significatives (tant a l'alça com a la baixa).

6.2. Taula d'indicadors

Tipologia d'Indicador	Incidència de l'indicador	Previsió % de millora quadriennal (amb base 100)	Font de les dades i Encarregat(s) de la seva extracció	Freqüència d'anàlisi	Supervisió directiva
Indicador 1 (de progrés): <i>Resultats</i>	Incideix en l'OBJECTIU 1: <i>Millorar el rendiment acadèmic a l'ESO i al BTX</i>	15 % de millora en les notes obtingudes pels alumnes, a l'àmbit <i>personal i social</i> , al llarg de l'ESO	Dades acadèmiques, extretes per les coordinacions d'ESO	Anual	Coordinador Pedagògic
Indicador 2 (de progrés): <i>Resultats</i>	Incideix en l'OBJECTIU 1: <i>Millorar el rendiment acadèmic a l'ESO i al BTX</i>	10 % de millora en el percentatge d'alumnes aprovats, a les <i>Proves de Competències</i> de 4t d'ESO	Informe del Consell Superior d'Avaluació, revisat pels Caps de Dpt. de les matèries avaluades	Anual	Cap d'Estudis
Indicador 3 (de progrés): <i>Resultats</i>	Incideix en l'OBJECTIU 1: <i>Millorar el rendiment acadèmic a l'ESO i al BTX</i>	20 % d'augment en el nombre d'alumnes que es presenten (i superen) les proves de les PAU, a 2n de BTX	Informe de l'Oficina de les PAU, revisat pel coord. de BTX	Anual	Cap d'Estudis
Indicador 4 (de progrés): <i>Resultats</i>	Incideix en l'OBJECTIU 1: <i>Millorar el rendiment acadèmic a l'ESO i al BTX</i>	10 % de millora en les qualificacions de l'àmbit social, l'artístic, el de valors, i el d'EF, als grups partits d'ESO	Dades acadèmiques, extretes dels butlletins per les tutories dels grups reduïts (D i E)	Anual	Director
Indicador 5 (de progrés): <i>Resultats</i>	Incideix en l'OBJECTIU 2: <i>Millorar el rendiment escolar i la formació laboral a la FP</i>	10 % de millora en els resultats finals de l'alumnat de PFI (als mòduls generals i als de Formació Prof.)	Resultats obtinguts, extrets dels aplicatius de qualificacions, per la tutoria del PFI	Anual	Cap d'Estudis Adjunt
Indicador 6 (de progrés): <i>Resultats</i>	Incideix en l'OBJECTIU 2: <i>Millorar el rendiment escolar i la formació laboral a la FP</i>	15 % de millora en el percentatge global de graduacions entre l'alumnat dels CFGS	Dades acadèmiques, extretes dels butlletins per les tutories dels diferents CFGS	Anual	Cap d'Estudis de la FP

Tipologia d'Indicador	Incidència de l'indicador	Previsió % de millora quadriennal (amb base 100)	Font de les dades i Encarregat(s) de la seva extracció	Freqüència d'anàlisi	Supervisió directiva
Indicador 7 (de progrés): <i>Resultats</i>	Incideix en l'OBJECTIU 3: <i>Reforçar la cohesió social, amb implicació de la comunitat educativa</i>	25 % de millora en el grau de satisfacció dels participants en un nou Projecte de reutilització de llibres	Informes, a partir d'una enquesta, preparada per la nostra AMPA (amb el suport dels coords. de nivell)	Anual	Coordinador Pedagògic
Indicador 8 (de progrés): <i>Resultats</i>	Incideix en l'OBJECTIU 4: <i>Millorar la imatge de l'Institut en l'entorn local i en el mateix centre</i>	25 % de millora en el grau de satisfacció de l'alumnat participant al proj. <i>Espai mou-te</i>	Informes, a partir d'una enquesta, elaborats pel Dpt. d'Orientació i Diversitat	Anual	Cap d'Estudis Adjunt
Indicador 9 (de progrés): <i>Processos</i>	Avalua l'ESTRATÈGIA 1.2: <i>Propostes per avançar en el coneixement de les llengües estrangeres</i>	10 % d'augment en el total d'alumnat que tria <i>Francès</i> com a segona llengua estrangera	Dades del nombre d'alumnes inscrits, facilitades pel Dpt. de Llengües estrangeres	Anual	Cap d'Estudis
Indicador 10 (de progrés): <i>Context</i>	Avalua l'ESTRATÈGIA 2.1: <i>Reforços acadèmics i lluita contra l'abandonament escolar als CCFE</i>	20 % de reducció en les absències de l'alumnat del CFGM <i>GAdm</i> i del CFGM <i>Tapsd</i>	Llista d'absències, controlades per les tutories del CFGM <i>GAdm</i> i del CFGM <i>Tapsd</i>	Anual	Cap d'Estudis de la FP
Indicador 11 (de progrés): <i>Context</i>	Avalua l'ESTRATÈGIA 2.2: <i>Foment de la integració laboral: CFGM, CFGS i altres (PFI i IFE)</i>	25 % d'augment en el nombre d'empreses que col·laboren en les nostres <i>FCT</i> del PFI i de l'IFE	Dades del programa de gestió d' <i>FCT</i> , extretes per la coord. d'FP (amb el suport de les tut. del PFI i de l'IFE)	Anual	Administrad.
Indicador 12 (de progrés): <i>Context</i>	Avalua l'ESTRATÈGIA 2.2: <i>Foment de la integració laboral: CFGM, CFGS i altres (PFI i IFE)</i>	15 % d'augment en el nombre d'alumnes de CFGS que s'integren a la FP Dual	Dades sobre el total de contractes (o beques) pactats amb les empreses, recollides per la coord. d'FP Dual	Anual	Administrad.
Indicador 13 (de progrés): <i>Processos</i>	Avalua l'ESTRATÈGIA 3.1: <i>Propostes per implicar les famílies en les dinàmiques escolars</i>	30 % d'augment en el nombre d'usuaris (pares/mares) que entren activament a la <i>Plataforma digital</i>	Dades de la Plataforma digital, facilitades pel seu Responsable	Trimestral	Secretària

Tipologia d'Indicador	Incidència de l'indicador	Previsió % de millora quadriennal (amb base 100)	Font de les dades i Encarregat(s) de la seva extracció	Freqüència d'anàlisi	Supervisió directiva
Indicador 14 (de progrés): <i>Recursos</i>	Avalua l'ESTRATÈGIA 3.2: <i>Estratègies per millorar l'educació inclusiva al Centre</i>	100 % d'augment en l'estoc de material telemàtic, que es podrà destinar al préstec, per a famílies que ho necessitin	Inventari telemàtic del Centre, facilitat pels Coords. TAC	Anual	Secretària
Indicador 15 (de progrés): <i>Processos</i>	Avalua l'ESTRATÈGIA 4.1: <i>Control i reconducció dels conflictes interpersonals sorgits a l'Institut</i>	15 % de reducció en el nombre total d'amonestacions (i d'expulsions) d'alumnes, cursades al Centre	Dades dels fulls d'amonestacions cursats, extretes per la TIS	Trimestral	Director
Indicador 16 (de progrés): <i>Context</i>	Avalua l'ESTRATÈGIA 4.2: <i>Noves activitats promocionals i educatives, amb més control de la despesa</i>	10 % d'augment en el nombre d'alumnes que es matriculen a l'ESO i al BTX, en primera opció	Dades de matrícula d'ESO i de BTX, facilitades per la Secretaria	Anual	Secretària
Indicador 17 (de progrés): <i>Recursos</i>	Avalua l'ESTRATÈGIA 4.2: <i>Noves activitats promocionals i educatives, amb més control de la despesa</i>	20 % de reducció en la despesa del cost econòmic de les diferents activitats, sobretot les de promoció	Càlcul total de despeses en aquestes activitats, controlat per les administratives de Secretaria	Anual	Administrad.
Indicador 18 (de procés): <i>Grau d'aplicació</i>	Avalua l'Actuació 1.2.1: <i>Renovació del PLC, amb especial atenció a la promoció de llengües estrangeres</i>	15 % d'increment en la presència de referències a les llengües estrangeres en el PLC renovat	Dades del nou PLC, extretes per la Coord. Lingüística	Anual	Director
Indicador 19 (de procés): <i>Qualitat d'execució</i>	Avalua l'Actuació 3.2.2: <i>Reforç de l'orientació educativa, amb la potenciació de la Comissió de Diversitat i de la Comissió Social</i>	20 % de reducció de les absències, a les convocatòries de les comissions Social i de Diversitat	Dades extretes de les actes d'ambdues comissions, facilitades per qui faci de secretari	Anual	Coordinador Pedagògic

6.3. Supervisió i Revisió dels indicadors

Per fer el control dels indicadors s'aprofitaran les reunions setmanals de l'Equip directiu on, almenys amb periodicitat mensual, hi constarà un punt a l'Ordre del dia sobre el progrés dels indicadors. Caldrà, doncs, que l'Equip directiu vetlli perquè totes les accions comptin amb els responsables (i els recursos) escaients. I també s'haurà de vigilar que les dades necessàries per a confeir les successives Memòries i Programacions Generals estiguin disponibles quan toqui.

Un cop es tinguin els resultats (anuals) dels indicadors, les dades seran presentades al Consell de Direcció, on es farà una valoració exhaustiva del grau d'acompliment dels objectius. Tant als Departaments didàctics com als Equips docents, s'analitzaran les dades i s'inclouran les proposicions escaients, per als resultats que no es considerin prou satisfactoris. També passaran posteriorment pel Consell Escolar. La valoració de resultats i les propostes de millora seran anotades a la MAC i tingudes en compte en cada nova PGAC. Afegiré, finalment, que no preveig que, durant el proper mandat, puguin canviar gaire les línies estratègiques del PdD (i encara menys els objectius), però és ben probable que calgui modificar o substituir varies de les 19 actuacions presentades inicialment; ja sigui perquè s'ha aconseguit abans els resultats desitjats, o perquè algun canvi (normatiu, curricular, etc.) deixi sense sentit algun dels indicadors.

7. AUTOAVALUACIÓ, RETIMENT DE COMPTES I DIFUSIÓ DEL PDD 2020-24

"Finis operis sed non finis laboris".

7.1. Autoavaluació del PdD 2016-20 i Altres reflexions

Tot i que encara no s'ha tancat el procés de retiment de comptes del PdD precedent (2016-20), sí que tinc clara la meva pròpia avaluació. **Considero que l'actual PdD ha estat un instrument útil i eficient per al progrés del *Blanxart* (com crec que demostren diverses dades de la meva diagnosi) i, per tant, en faig una valoració positiva.** Al meu parer, s'ha avançat significativament en els quatre objectius plantejats al començament d'aquest mandat: ① la millora del rendiment acadèmic a l'ESO,

② l'aprofundiment en la formació ocupacional a la FP, ③ el reforç de la cohesió social, tot implicant la comunitat educativa, ④ la millora d'imatge del Centre en l'entorn local.¹²

De fet, estic convençut, igual que la resta de l'Equip directiu, que el Centre es troba en un procés de modernització i de millora que abasta molts diversos àmbits.¹³ Però aquest procés encara està en fase de creixement, per tant, com ens diuen els experts en lideratge educatiu, ara no és el moment de seguir fent les coses d'una forma continuista, sinó de plantejar un salt endavant. Un salt que esdevingui el revulsiu, en els convulsos temps actuals, per afrontar amb garanties els nous reptes educatius i per aconseguir l'objectiu no dissimulat d'esdevenir el centre educatiu de referència (pel que fa a la Secundària) a Olesa de Montserrat.

7.2. Retiment de comptes i Difusió del nou PdD

El retiment de comptes d'aquest PdD es farà anualment, en l'última convocatòria del Claustre de Professorat i del Consell Escolar (generalment al juny). Després d'una exposició de resultats per part de Direcció, els membres d'ambdós òrgans podran prendre la paraula per fer les consideracions i valoracions que creguin convenients.

Pel que fa a la seva difusió pública, aquest PdD preveu els següents mecanismes (un cop sigui aprovat):

- a) Publicació esporgada d'aquest PdD 2020-24, a la nostra web. Com que aquesta versió actualitzada cita alguna vegada el Projecte de Direcció precedent (2016-20), aquest PdD es mantindrà a la web del *Blanxart*; amb indicació que es tracta d'un document substituït, però encara vigent en aspectes concrets.

¹² Personalitzant-ho més, crec que la meua gestió ha estat prou reeixida en les cinc competències que ha de demostrar qualsevol direcció: **a)** la representació institucional, **b)** la direcció pedagògica i el lideratge, **c)** la relació amb la comunitat escolar, **d)** la capacitat d'organització i de funcionament, **e)** la gestió com a cap de personal.

¹³ P. ex., el *Blanxart* estava considerat al començament del mandat anterior un Centre de Màxima Complexitat [CMC]. Des de fa tres cursos, ja no pertany a aquesta categoria, la qual cosa suposem que implica una millora dels indicadors socioeconòmics de les famílies i dels indicadors acadèmics dels alumnes.

- b)** Enviament digital d'una còpia íntegra, en format PDF, als Caps de Departament de l'Institut, els quals la podran reenviar i analitzar a les respectives reunions dels Departaments didàctics. (També es lliura, prèviament, una còpia íntegra a la Inspecció educativa).
- c)** Lliurament d'una còpia impresa, als restants membres del Consell Escolar: representants dels pares i mares, de l'alumnat, del PAS, i de l'Ajuntament.
- d)** Confecció de mapes conceptuals on es puguin resseguir alguns dels elements més rellevants del Projecte de Direcció. Aquests mapes, plastificats en una mida DIN-3, podran ser col·locats en alguns plafons informatius del centre, a la vista de la comunitat educativa.

Olesa de M., maig de 2020.